Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

AGAINST BUBBLE

INFORME TRANSNACIONAL DE LA OI1

Asociación

TUCEP Programa de Educación Tiber Umbria Comett
Via Martiri 28 marzo n.35 - 06129 Perugia - IT
www.tucep.org

Asociacion Cultural EUROACCION MURCIA
Calle Capitan Balaca 12 2 b - 30003 Murcia - ES
www.euroaccion.com

IES Eduardo Linares Lumeras
Avda. D. Quijote s/n - 30500 Molina de Segura - ES
www.ieseduardolinareslumeras.es

DIMITRA EKPAIDITIKI SIMVILITIKI AE
Calle Palaiologou 19 - 41223 Larissa - GR
www.dimitra.gr

PERIFEREIAKI DIEFTHYNSI PROTOVATHMIAS & DEFTEROVATHMIAS EKPAIDEFSIS THESSALIAS
Calle Mandilara 23 - 412 22 Larissa - GR
http://thess.pde.sch.gr

WYZSZA SZKOLA BIZNESU I NAUK O ZDROWIU
Ul Piotrkowska 278 - 90 361 Lodz - PL
www.medyk.edu.pl

ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 8
Via Cristoforo Colombo 13/a - 06127 Perugia - IT
www.istitutocomprensivoperugia8.gov.it

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FERREIRA DE CASTRO
Rua Ferreira de Castro, 13, Ouressa - 2725-311
Mem Martins - PT
www.efcastro.pt

Associazione COAT - Centro Orientamento Ausili Tecnologici Onlus
Piazza Garibaldi 5 - 06039 Trevi - IT
www.coatnet.it

GIUNTI O.S. PSYCHOMETRICS SRL
Via Fra' Paolo Sarpi 7° - 50136 Florencia - IT
www.giuntios.it

Contenido

1. Introducción 4
Investigación documental 5
Grecia 5
Italia 9
Polonia 12
Portugal 16
España 20
Estudios sobre cuestionarios 23
Información general sobre los estudios: 23
La realización de la encuesta 24
Datos estadísticos internacionales 28
Estudiantes 28
Profesores 65
Otro personal escolar 82
Principales conclusiones 98

Con el apoyo del Programa Erasmus+ de la Unión Europea.

El apoyo de la Comisión Europea a la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

Introducción

El autismo y el síndrome de Asperger son trastornos del desarrollo infantil que se dan cada vez con más frecuencia, y el número de niños diagnosticados de trastorno del espectro autista (TEA) crece cada año. El autismo tiene un aspecto diferente para cada persona. Las personas con espectro autista pueden tener dificultades menores, pero también puede ocurrir que los síntomas del autismo tengan un profundo impacto en todas las esferas de la vida. El autismo es un trastorno del desarrollo que implica una forma diferente de ver el mundo y de pensar. En los estudios de diseño, adoptamos la siguiente afirmación como definición de autismo: *en términos sencillos, el autismo se produce cuando un niño tiene dificultades para comunicarse y comprender lo que piensan y sienten los demás. Esto dificulta que los niños con autismo respondan adecuadamente a los gestos, las expresiones faciales, el tacto e incluso el habla.*[1]

El informe preparado fue una oportunidad para que los socios recopilaran información sobre la situación de un alumno con TEA en el entorno escolar, haciendo especial hincapié en los aspectos de acoso y violencia a los que estos alumnos están especialmente expuestos. Nuestro objetivo era examinar la situación desde diferentes perspectivas: los alumnos, sus profesores, los padres u otros empleados del centro, pero también identificar sus necesidades de formación.

El análisis desarrollado en el marco del proyecto CONTRA LA BURBUJA, en el tema del acoso a alumnos con TEA en el entorno escolar, consta de dos partes principales:

- investigación documental;
- Datos estadísticos recogidos mediante encuesta (cuestionarios) entre cuatro grupos destinatarios principales: alumnos (10-14 años), profesores, padres y demás personal escolar.

[1] www.autismag.org

Investigación documental

A continuación figuran las principales conclusiones recogidas durante la investigación documental sobre la situación nacional real en los países socios: Grecia, Italia, Polonia, Portugal y España.

Grecia

Numerosas investigaciones realizadas en todo el mundo demuestran que un número significativo de alumnos (entre el 10% y el 30%), tanto de primaria como de secundaria, son víctimas de acoso escolar en sus centros[2] .

El acoso es un abuso de poder continuado y deliberado en las relaciones a través de un comportamiento verbal, físico y/o social repetido que pretende causar daño físico, social y/o psicológico. Puede implicar que un individuo o un grupo abuse de su poder, o de su poder percibido, sobre una o más personas que se sienten incapaces de impedirlo[3] .

En Grecia, la investigación académica se descuidó en gran medida hasta hace relativamente poco, cuando salieron a la luz muchos incidentes graves de bulling que resultaron en homicidios o suicidios de jóvenes estudiantes. El interés de los medios de comunicación y de la opinión pública por el tema impulsó a un gran número de investigadores a estudiar el fenómeno y provocó la implicación de muchas especialidades científicas, como psicólogos, trabajadores sociales, educadores escolares, etc.

El alarmante fenómeno del acoso escolar ha sido objeto hasta hoy de numerosas campañas y conferencias, algunas de las cuales han sido organizadas por la organización griega de voluntariado sin ánimo de lucro "La Sonrisa del Niño" bajo los auspicios de la Presidencia griega del Consejo de la UE.

Según los resultados de una investigación realizada en seis países europeos, entre los que se encuentra Grecia, 1 de cada 3 alumnos ha sufrido algún tipo de acoso escolar y 1 de cada 2 ha sido testigo de un incidente de este tipo. Grecia ocupa el cuarto lugar en los índices de acoso escolar, con un porcentaje del 31,98%, tras Lituania, Estonia y Bulgaria. Cada año se denuncian cerca de 500 casos de acoso escolar en "La sonrisa del niño" en Grecia, los últimos años.

Por este motivo, el Ministerio de Educación griego está muy comprometido en garantizar que todos los jóvenes crezcan libres de miedo, violencia e intimidación. El acoso no sólo amenaza la seguridad física y emocional de los alumnos en la escuela, sino que fomenta un

[2] Smith, P. K., Morita, Y., Junger-Tas, J., Olweus, D., Catalano, R., & Slee, P. (Eds.). (1999). The nature of school bullying: A cross- national perspective. London: Routledge.

[3] https://www.ncab.org.au/bullying-advice/bullying-for-parents/definition-of-bullying/

clima de miedo y falta de respeto, creando condiciones que repercuten negativamente en el aprendizaje y socavan la capacidad de los alumnos para alcanzar su pleno potencial[4] .

Las investigaciones demuestran[5] que el acoso puede repercutir negativamente en el acceso de los niños a la educación y provocar que eviten la escuela y aumenten las tasas de absentismo, las calificaciones más bajas, la incapacidad para concentrarse, la pérdida de interés por el rendimiento académico y el aumento de las tasas de abandono escolar.

Por desgracia, se sabe que los niños con discapacidades se ven afectados de forma desproporcionada por el acoso, ya que no siempre tienen la capacidad de comunicar determinados pensamientos y sentimientos.

Según los *Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC), "el trastorno del espectro autista (TEA) es una discapacidad del desarrollo que puede causar importantes problemas sociales, de comunicación y de comportamiento"*[6] *. En términos sencillos, el autismo se produce cuando un niño tiene problemas para comunicarse y entender lo que la gente piensa y siente. Esto hace que a los niños autistas les resulte muy difícil responder a los gestos, las expresiones faciales, el tacto e incluso el lenguaje.*[7]

Aunque el acoso no es infrecuente, incluso para los niños no diagnosticados con TEA, hay ciertas características de los niños autistas que los convierten en un blanco más fácil para el acoso. Los niños diagnosticados con TEA pueden tener algunas o todas estas características:

- Muestran un control limitado sobre lo que ocurre a su alrededor y las situaciones
- Tener sentimientos de inadecuación y baja autoestima
- Dificultad para comprender las expresiones faciales, el tono de voz y el lenguaje corporal de los demás.
- Socialmente aislados de sus compañeros
- Etiquetados como "inadecuados" por sus compañeros o profesores
- Parecer deprimido o autodestructivo

Como a muchos niños con TEA les cuesta entender el tono de voz o el lenguaje corporal de otros niños, es posible que ni siquiera se den cuenta de que están siendo acosados. Además,

[4] https://blog.ed.gov/2013/08/keeping-students-with-disabilities-safe-from-bullying/?utm_medium=email&utm_source=govdelivery
[5] https://www.pacer.org/bullying/resources/students-with-disabilities/
[6] https://www.cdc.gov/ncbddd/autism/facts.html
[7] www.autismag.org

como no pueden comunicar con precisión ciertos pensamientos y sentimientos, pueden ofender accidentalmente a un compañero de clase y exponerse al acoso. Los niños autistas a menudo no pueden defenderse verbalmente, no pueden resolver problemas y pueden no ser capaces de relatar episodios de acoso con palabras. Los espectadores, como padres, profesores y compañeros, tienen un gran poder para detener el acoso. Más del 50% de las situaciones de acoso se detienen cuando alguien interviene[8] .

Según el marco institucional actual, en Grecia, a nivel de las Direcciones de Educación, hay una serie de organismos responsables de la violencia y el acoso escolar, como las oficinas de Educación Sanitaria y los Centros de Asesoramiento Juvenil, mientras que a un nivel institucional más amplio están el Defensor del Pueblo griego, las instituciones educativas y las organizaciones no gubernamentales, como "La Sonrisa del Niño", el "Centro de Atención a la Familia y al Niño", etc.

El Ministerio de Asuntos Exteriores griego, en línea con las regulaciones relevantes existentes, formuló una política central nacional para la prevención y tratamiento de la violencia escolar y el bullying bajo la Guía Científica de la Red de Fenómenos de Prevención y Tratamiento del Bullying y la Violencia Escolar (KEE) definida en el contexto de la implementación de la Ley "Desarrollo y Funcionamiento de una Red para la Prevención y Respuesta a la Violencia Escolar y el Bullying". La creación del Observatorio para la Prevención de la Violencia Escolar y el Bullying en Grecia, tiene como objetivo principal la planificación de acciones específicas a través del funcionamiento de esta red, con el fin de prevenir y tratar de manera oportuna y eficaz los incidentes de bullying[9] .

Sin embargo, en el contexto griego no hay políticas escritas específicas que definan responsabilidades, registro, procedimientos de gestión, seguimiento y evaluación de resultados para la prevención de incidentes de bullying. También parece haber una falta de conocimientos específicos que los organismos implicados deberían tener sobre este fenómeno, lagunas de comunicación y falta de cooperación efectiva entre ellos. Además, los estudios muestran que en muchos casos hay indiferencia y falta de cooperación entre los padres implicados y, combinando este hecho con la ausencia de especialistas mentales y con diversos factores ambientales como el gran número de estudiantes y los problemas edilicios, resulta aún más difícil hacer frente al bullying.

Además, tal y como afirman muchos profesores, es necesario añadir cursos que incluyan conferencias y reuniones con las víctimas, los agresores y los alumnos que han sido testigos

[8] https://www.chla.org/blog/rn-remedies/bullying-and-autism-spectrum-disorder-asd-how-help-your-child
[9] (ΕΣΠΑ 2007-2013) (http://dipe.ser.sch.gr/web/index.php/paratiritprolipsissxolikbias).

de tales incidentes, acciones promocionales para la prevención de los casos de acoso y lograr un mayor nivel de cooperación con los padres de los alumnos.

Italia

En los últimos años se ha registrado en Italia un aumento significativo de la prevalencia de los trastornos del espectro autista, tan evidente que se ha llegado a hablar de una especie de "epidemia de autismo". En la actualidad, sólo hay unos pocos registros de trastornos del espectro autista activos en el mundo y sólo existe un número limitado de estudios epidemiológicos que puedan utilizarse para una buena evaluación y una planificación adecuada.

En Italia, el autismo parece estar aumentando progresivamente debido al entrelazamiento de diferentes elementos: la mayor concienciación de la población, el cambio en los criterios de diagnóstico, la introducción de estrategias de cribado y detección precoz que permiten diagnosticar incluso trastornos leves que antes no se detectaban.

Por lo que respecta a Italia, las únicas estimaciones estadísticas disponibles hasta la fecha proceden de las regiones de Emilia-Romaña y Piamonte, y son respectivamente de 1:357 y 1:238 en el grupo de edad de la escuela primaria (6-10 años). Es probable que estas prevalencias estén subestimadas, ya que se basan en la detección únicamente de casos tratados por el Sistema Nacional de Salud con diagnóstico de Trastornos del Desarrollo, y no incluyen a los pacientes tratados en centros privados.

Los datos nacionales más recientes sobre el número de niños con trastornos del espectro autista se recogen en el Informe ISTAT "Integración de alumnos con discapacidad en centros de primaria y secundaria - Curso escolar 2016-2017".[10]

El Informe ISTAT afirma: "El trastorno generalizado del desarrollo se caracteriza por una alteración grave y generalizada en diferentes áreas del desarrollo: capacidad para relacionarse socialmente, habilidades de comunicación o presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipados. La categoría incluye: trastorno autista; trastorno de Rett; trastorno desintegrativo de la infancia; trastorno de Asperger; trastorno generalizado del desarrollo no especificado (incluido el autismo atípico)".

Hay que tener en cuenta que la encuesta ISTAT **incluye sólo a aquellos** que, según la certificación de **la Ley italiana 104/92, reciben ayuda** y que la mayoría de los casos de síndrome de Asperger no reciben ninguna ayuda. Además, las dos clasificaciones ISTAT de trastornos de "atención y comportamiento" y "afectivo-relacionales", muy presentes entre los casos de discapacidad, podrían atraer casos para los que se intenta evitar el diagnóstico de trastornos del desarrollo, para ser identificados con autismo.

---

[10] (https://www.istat.it/it/files/2018/03/alunni-con-disabilit%C3%A0-as2016-2017.pdf?title=Integrazione+degli+alunni+con+disabilit%C3%A0+-+16%2Fmar%2F2018+-+Testo+integrale+e+nota+metodologica.pdf)

Toda esta premisa, en 2016-2017 esta discapacidad se refería:

23.000 casos, es decir, el 25,6% de los 90.000 alumnos con discapacidad de primaria, y 15.000 casos, el 21,7% de los 69.000 alumnos con discapacidad de secundaria. En total, **38.000 alumnos,** que representan el **0,84% del** total de alumnos, lo que supone un ligero aumento con respecto al año anterior.

Por lo tanto, cabe esperar que pronto alcance el 1% del número total de alumnos, según se desprende de una reciente investigación sobre casos de autismo de entre 7 y 9 años de edad, realizada en la provincia de Pisa dentro del proyecto europeo ASDEU (Autism Spectrum Disorder in European Union).

La experta en pedagogía de la Universidad de Roma TRE, Giovanna Pini, así como Presidenta del Centro Nacional contra el acoso escolar Bulli-Stop, afirma que las personas con Asperger pueden presentar muchos síntomas: son sensibles al ruido, no les gustan los lugares concurridos, no entienden las metáforas, no les gusta ir a la escuela, tienen muchas manos (???). No es fácil reconocer a un Aspie porque el diagnóstico suele llegar tarde. La escuela podría hacer mucho por los que tienen este síndrome; sin embargo, la falta de formación impide a los profesores comprender el problema y ayudar. No es raro que los "Aspies" sufran acoso escolar. Su torpeza y obsesión por algo les convierte en víctimas de los acosadores.

De hecho, cerca de la mitad (46%) de los niños con autismo sufren acoso escolar, un porcentaje que crece exponencialmente en el caso de los chicos con Asperger, que en el 94% de los casos son simplemente "objeto de burla" por parte de sus compañeros por su comportamiento inusual, pero que en el 70% sufren violencia física. Un problema sistémico, para combatir el cual no basta con intervenir sobre el acosador o el acto aislado y que requiere en los padres, profesores y personas que tienen que tratar con ellos, la capacidad de reconocer las señales (a menudo no evidentes) que indican la presencia de acoso escolar.

El acoso afecta a todas las formas de Autismo, pero el acoso hacia las formas leves es más frecuente. No hay estudios comparativos, pero sabemos que aproximadamente la mitad de las personas del Espectro sufren acoso, pero si lo reducimos al Asperger y a las simples "burlas", llegamos al 94%. Hay dos razones principales para ello: la primera es que las dificultades de la persona con autismo leve (Asperger) son menos visibles. En segundo lugar, los Asperger pueden tener comportamientos no sólo excéntricos, sino también "moralistas", como retractarse de los compañeros (???) que van en contra de las normas del colegio, pero sin cuidarse de no ser vistos; pueden intentar socializar entrometiéndose y monopolizando los discursos, y más en general pueden ir en contra de toda una serie de normas sociales no escritas que hacen que los acosadores digan "se lo merece".

El acoso también existe en el último año de maternidad y en los adultos se convierte en bullying. El 80% de la exclusión social y los fenómenos más extremos se producen a partir de la preadolescencia. El periodo del primer ciclo de secundaria es especialmente importante porque el crecimiento físico y las emociones turbulentas de este grupo de edad no van acompañados de un desarrollo igual de rápido de las habilidades de autocontrol y "sabiduría social".

Ocurre a menudo que se aprovechan de los autistas por su ingenuidad y sus dificultades de regulación emocional. Así, es frecuente que se les "provoque hasta reventar" para meterles en líos, o que se les humille (desnudándoles en clase, mandándoles confesar a una chica o haciéndoles cometer alguna ilegalidad) aprovechando su dificultad para comprender las situaciones sociales.

Normalmente se manifiesta en la escuela, pero desgraciadamente cada vez es más frecuente que ocurra en redes sociales como Facebook o YouTube. Desgraciadamente, esto es muy grave porque muchos niños (sin discapacidad intelectual) perciben esta humillación pública de una manera muy fuerte y existe un fuerte riesgo de autolesión, incluso de suicidio.

En conclusión, podemos decir que el acoso es un problema sistémico. No basta con intervenir sobre el acosador o el acto aislado. Es necesario crear espacios seguros y controlados que estén "libres de toros", educando a la gente para que denuncie el acoso y con educación en la diversidad. También es importante enseñar comportamientos adecuados, habilidades sociales y habilidades de regulación emocional a todos los grupos destinatarios que intervienen en la vida de los niños con síndrome de Asperger, desde los padres a los profesores y los compañeros de clase.

Fuente: http://www.oltrelabirinto.it/news.aspx?idC=1478 Oltre Il Labirinto - Fondazione Onlus per l'Autismo

Documentos existentes en la legislación italiana relacionados con las personas con autismo:

Linee Guida Nazionali sull'Autismo, ottobre 2015 - Ministero della Salute

http://www.salute.gov.it/imgs/C_17_pubblicazioni_1908_allegato.pdf (Directrices para la promoción y mejora de la calidad y adecuación de las intervenciones asistenciales en los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD), con especial referencia a los trastornos del espectro autista)

Polonia

Derecho a la educación

En Polonia, el derecho a la educación está garantizado por la Constitución de la República de Polonia (artículo 70), que tiene en cuenta todas las obligaciones de Polonia en materia de derechos humanos derivadas de los documentos de la ONU.

El derecho a la educación se define en la Ley de 7 de septiembre de 1991 sobre el sistema educativo (Boletín legislativo de 1996, nº 67, punto 329 y nº 106, punto 496; de 1997, nº 28, punto 153 y nº 141, punto 943 y de 1998, nº 117, punto 759).

Los niños y adolescentes discapacitados pueden estudiar en escuelas generalmente accesibles e integradas y en clases especiales (artículo 22 (2) (9) de la Ley del Sistema Educativo de 1991)

Los datos estadísticos sobre el número de personas diagnosticadas de un trastorno del espectro autista difieren según la latitud, los criterios adoptados y se actualizan constantemente. "Las estadísticas de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) estadounidenses muestran que 1 de cada 68 niños en América está diagnosticado de espectro autista. Los datos de las Naciones Unidas muestran que 1 de cada 150 niños en Europa. En Gran Bretaña, los datos de The National Autistic Society indican una prevalencia en niños del 1,1% (aproximadamente 700.000 personas en toda la población del Reino Unido). No existe información precisa sobre la prevalencia del autismo en Polonia. Se toman como datos de encuestas representativas de otros países europeos "[11] . (Datos de 2015)

Citando a **Joanna Grochowska** (psicóloga, terapeuta y vicepresidenta de la Fundación SYNAPSIS, que se ocupa de los niños con autismo), *"en Polonia, todos los niños están obligados a ir a la escuela, independientemente de que estén sanos o padezcan trastornos del desarrollo. Por tanto, la educación debería abarcar a todos los niños con trastornos del espectro autista. Sin embargo, en la práctica, sólo unos pocos niños con TEA participan en la educación preescolar. La mayoría de los niños cursan la enseñanza obligatoria en centros de primaria. En cada etapa educativa posterior, el número de niños con autismo disminuye. A pesar de la educación obligatoria, estos niños abandonan el sistema. No hay muchos de ellos en secundaria, a pesar de que, según la normativa, pueden continuar su educación hasta los 24 años. "* (Entrevista de 2012, actualizada en 2018)

[11] https://polskiautyzm.pl/rozpowszechnienie-autyzmu/

Los padres de niños en edad escolar suelen tener la firme creencia de que los niños con trastornos son agresivos y provocan violencia. La Sra. Joanna Grochowska, mencionada en este capítulo, afirma: *"La gran mayoría de los alumnos con trastornos del espectro autista no son agresivos. Suelen ser alumnos tranquilos, aunque con un comportamiento bastante extraño. Al igual que ocurre con otros alumnos, hay ocasiones en*

¿Qué rasgos predisponen a los niños autistas a ser víctimas?

La credulidad y la incapacidad para leer significados ocultos como la ironía o la malicia,

La soledad,

Torpeza social,

Desconocimiento de la capacidad de defender las propias fronteras (incluida la inviolabilidad corporal),

Desconocimiento de las posibilidades de ayuda de otras personas,

Pensar que no eres la entidad y que no puedes cambiar nada en una situación dada,

las que un niño con TEA se muestra agresivo. (...) A menudo los niños con autismo son juzgados por sus compañeros como más débiles y se convierten en chivos expiatorios. Son provocados por ellos de una forma que el profesor no siempre puede ver. (...) un niño con TEA comprende muy poco las normas sociales que rigen este tipo de comportamiento y reacciona directamente, para frecuente regocijo de los demás alumnos."[12]

En 2016 se elaboró el informe **"El censo nacional de autismo"**, editado por Mateusz Płatos. Se creó para llenar el vacío de conocimientos sobre la situación de los adolescentes y adultos con autismo en Polonia. Se hizo especial hincapié en la comprensión de las necesidades de las personas con autismo de alto funcionamiento (incluidas las personas con síndrome de Asperger). El informe abarca varios ámbitos de la vida de las personas con trastornos del espectro autista; sin embargo, a efectos del análisis de nuestra investigación, nos centraremos únicamente en la educación y la violencia escolar.

Los hechos más importantes en el ámbito de la educación [13]

[12] "Autyzm z klasą - uczeń z autyzmem w systemie edukacji" https://www.medonet.pl/magazyny/autyzm,autyzm-z-klasa---uczen-z-autyzmem-w-systemie-edukacji,artykul,1668394.html

[13] Raport: Ogólnopolski Spis Autyzmu, red. M. Płatos, Varsovia, 2016

- Los encuestados representaban todos los niveles educativos, desde la escuela primaria hasta la universidad. Más de 3/4 de ellos habían completado estudios, de los cuales casi la mitad tenían estudios superiores.
- Casi 3/4 de los alumnos dijeron que les gustaba el contacto con los profesores en el colegio, y aproximadamente la mitad de los alumnos estaban satisfechos con los contactos con sus amigos. Los alumnos con autismo valoraron peor los contactos con sus amigos y las clases de educación física que sus compañeros del grupo de control.
- **El 90% de los alumnos con autismo han sufrido al menos una forma de acoso por parte de compañeros de clase en el último año, frente al 66% de los alumnos del grupo de control. La mayoría de las veces se trataba de burlas y llamadas de atención o de evitar el contacto. Más de 1/4 de los alumnos autistas fueron víctimas de maltrato físico.**
- Menos de la mitad de los encuestados (42%) de entre 18 y 24 años estudiaron en una universidad.
- Los alumnos autistas dieron los mejores resultados al contacto con los profesores (58% de evaluación positiva), y los peores al contacto con otros alumnos, la participación en actos estudiantiles y las clases de educación física.

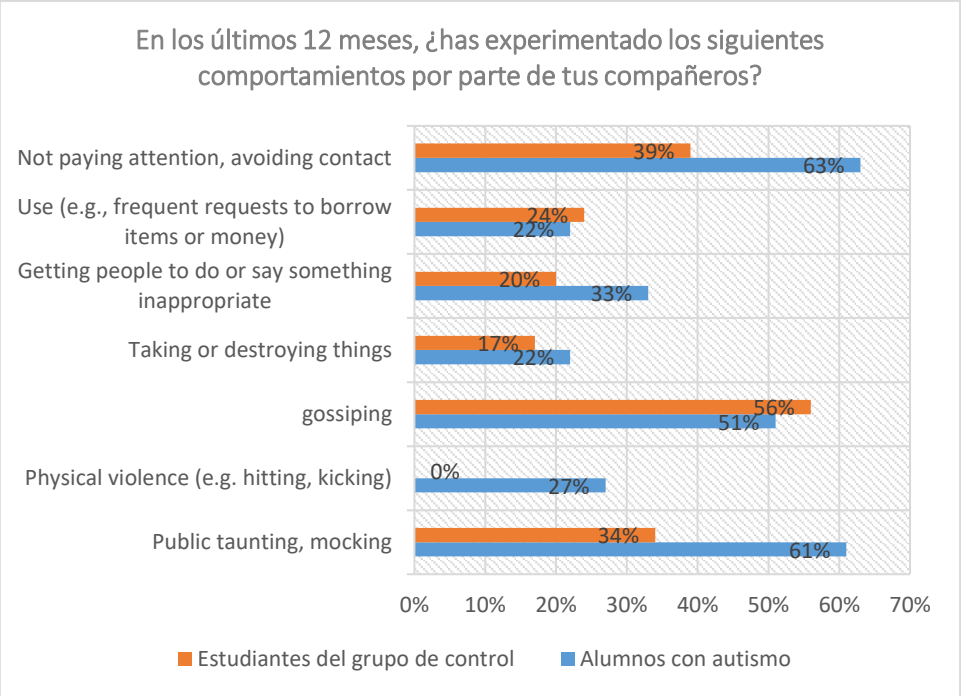


Gráfico: extraído del informe del Censo Nacional de Autismo, Varsovia, 2016.

En general, **el 90% de los alumnos autistas sufrieron al menos una forma de acoso en el último año, frente al 66% de los alumnos del grupo de control**. El **64% de los alumnos autistas fueron víctimas de al menos tres formas distintas de acoso**. El 34% de los alumnos del grupo de control tuvieron experiencias similares. Tanto si se consideran los resultados de las formas individuales de acoso como los resultados resumidos, se puede concluir que **los alumnos con autismo tienen entre 1,5 y 2 veces más probabilidades de sufrir acoso escolar que sus compañeros**. Los resultados relativos a las **agresiones físicas sufridas por más de una cuarta parte de los alumnos con autismo encuestados** son especialmente alarmantes.[14]

Contactos con otras personas [15]

- Las personas con autismo declaran tener compañeros, amigos y colegas con menos frecuencia que sus compañeros.
  - ✓ El 34% de los autistas de alto funcionamiento dicen que no tienen amigos.
  - ✓ Según los padres, hasta el 76% de las personas con autismo y discapacidad intelectual concurrente no tienen amigos.
  - ✓ Al 51% de las personas autistas de alto funcionamiento les gustaría tener más amigos de los que tienen actualmente.
- Las relaciones con los amigos de los autistas de alto funcionamiento son, en la mayoría de los aspectos, similares a las de las personas con un desarrollo típico.
  - ✓ El 57% de las personas con autismo de alto funcionamiento declaran tener el mejor amigo o compañero.

¿Qué guía a los agresores hacia los niños del espectro autista? Luke Jackson escribe sobre la violencia contra personas como él: *"El acoso muy a menudo proviene del miedo a lo diferente o a lo desconocido, por lo que las personas con TEA pueden ser el objetivo principal. La gente no suele fiarse de algo que no entiende, por lo que la mayor amenaza y medida preventiva ante una cultura poco profunda de este tipo de violencia es el conocimiento. El acoso desaparece con la empatía"*.[16]

---

[14] Raport: Ogólnopolski Spis Autyzmu, red. M. Płatos, Varsovia, 2016

[15] Raport: Ogólnopolski Spis Autyzmu, red. M. Płatos, Varsovia, 2016

[16] za: https://kobieta.interia.pl/raporty/raport-autyzm-bliski-daleki-swiat/artykuly/news-czy-przemoc-jest-przemoca,nId,4356544,nPack,2

Portugal

En Portugal, como en otros países, la atención educativa a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) ha evolucionado con el tiempo, reflejando los diversos contextos culturales y políticos de cada época. Desde la década de 1970 se han producido cambios significativos que han dado lugar a prácticas educativas más humanistas e inclusivas.

La conferencia de Salamanca de 1994 redefinió el concepto de Necesidades Educativas Especiales y la asistencia al entorno escolar de alumnos con limitaciones en términos de adquisiciones, comunicación y relaciones. La declaración, ratificada por los distintos países que participaron, promueve una escuela inclusiva dinámica y acogedora para todos los alumnos, ya que todos tienen el "derecho fundamental a la educación y deben tener la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de aprendizaje" (Declaración de Salamanca). Así, una verdadera escuela inclusiva deberá adaptarse a la nueva realidad, abriéndose a una filosofía de respeto a la diferencia. Parece claro y muy explícito en la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994) que es necesario que la escuela disponga o disponga de recursos, técnicas y materiales para poder intervenir de forma eficaz y especializada cuando los niños/jóvenes lo necesiten.

Sin embargo, la regulación de estos aspectos sólo se produjo con el Decreto-Ley nº35/90, que define la escolarización obligatoria para todos los niños y jóvenes, incluidos los discapacitados, y con la publicación del Decreto-Ley nº319/91, que responsabiliza directamente a la escuela ordinaria de la educación de todos y regula la educación especial. El Decreto-Ley nº 3/2008, que sustituyó a la ley anterior, define el apoyo especializado en la escuela y tiene como objetivo "crear condiciones para la adaptación del proceso educativo a las necesidades educativas especiales de los alumnos con limitaciones significativas en varios niveles de carácter permanente". La aplicación del Decreto-Ley nº 54/2018, de 6 de julio, se basa en el compromiso con "una escuela en la que todos los alumnos tengan la oportunidad de realizar aprendizajes significativos y en la que todos sean respetados y valorados, una escuela que corrija las asimetrías y desarrolle al máximo las potencialidades de cada alumno". (João Costa Secretario de Estado de Educación) y asume un modelo nacional de escuela inclusiva. Todos los alumnos asisten a la escuela inclusiva independientemente de sus características físicas, cognitivas y sociales. Aunque los niños con necesidades especiales en contextos de inclusión se benefician de una mayor interacción con los niños de desarrollo típico, parece que siguen corriendo el riesgo de ser aislados dentro del aula y posteriormente acosados (Carvalhosa).

La agresividad y la violencia entre los jóvenes en el entorno escolar han ido ocupando un lugar destacado en nuestra sociedad debido a su aumento a gran escala. Actualmente es un tema de debate dentro de la comunidad investigadora, ya que se ha convertido en un

problema preocupante en una escuela que quiere ser inclusiva. En el sentido actual, el bullying se refiere a la conducta agresiva, de carácter continuado y prolongado en el tiempo, que tiene una dimensión física, psicológica o social; se produce en un contexto relacional dinámico que se establece entre los jóvenes (Sá, 2012). Así, el término incluye todas las actitudes agresivas, repetidas e intencionadas, que ocurren sin motivación evidente, de uno o más alumnos contra otro u otros dentro de una relación de poder desigual entre el agresor y su objetivo.

Aunque no hay consenso sobre la prevalencia del acoso en el mundo académico a lo largo de la historia, algunos autores sostienen que el acoso es un fenómeno tan antiguo como la existencia de las instituciones educativas. Según Sá (2012), la violencia en las escuelas de Portugal ha sido cada vez más visible en los últimos años. Este problema fue investigado más a fondo en 1993 por las investigadoras Beatriz Pereira, Ana Almeida y Lucília Valente, del Instituto de Estudos da Criança da Universidade do Minho, en colaboración con un equipo de la Universidad de Sheffield y coordinado por Peter Smith, porque está adquiriendo contornos bastante preocupantes. Varios otros estudios internacionales siguieron, mostrando que entre el 5% y el 35% de los estudiantes están involucrados en este fenómeno (Carvalhosa cit en Eiras 2011). Estudios en Portugal mostraron que uno de cada cinco estudiantes portugueses (22%) entre 6 y 16 años ya fue víctima de Bullying (Rebelo cit en Eiras 2011).

Por tanto, la inclusión de los alumnos con NEE requiere una intervención educativa que posibilite su progreso en la escuela, lo que, dependiendo del problema, implica cambios en el currículo, en las estrategias y en los recursos, que a veces no son fáciles de conseguir si el aula sigue siendo tradicional.

Para Carvalhosa, hay un grupo de alumnos más propensos a sufrir bullying que, debido a su naturaleza sociocognitiva, tienen dificultades de comprensión social y son percibidos como diferentes de sus compañeros. Son niños o jóvenes cuyas amistades establecidas se caracterizan por una menor aceptación y reciprocidad. Pereira (2008). Los acosadores perciben a los alumnos con estas características como blancos fáciles, ya que sus habilidades sociales no les permiten hacer una evaluación adecuada de las situaciones, quedando expuestos al ridículo o a la manipulación. Los jóvenes con autismo leve a menudo son llevados a comportarse de una manera que los humilla con la esperanza de ser aceptados por su grupo de pares (Harber & Glatzer, 2007 citado por Carvalhosa).

Lamentablemente, la mayoría de los estudios dedicados al acoso escolar y a los niños con autismo se limitan a pequeñas muestras clínicas con rangos de edad, tipos de diagnóstico y áreas geográficas restringidos. La mayoría de los estudios se centran exclusivamente en niños/jóvenes diagnosticados con trastorno de Asperger o autismo de alto funcionamiento, descuidando así una parte sustancial del espectro autista. (Barros, 2017).

Susana Fonseca, investigadora y docente del ISCTE, que representa a este instituto en el proyecto Stop Disabuse, reveló que las encuestas han demostrado que entre la población con necesidades educativas especiales o discapacidad la incidencia es aún mayor y afecta a una de cada cuatro de estas personas. Susana Fonseca deja claro en este sentido que "cualquier hecho que pueda colocar a una persona en una situación de vulnerabilidad, ante los demás, puede ser un potencial desencadenante de un caso de acoso escolar".

Según Barros (2017), los niños más funcionales tienen un mayor riesgo de victimización, al igual que los niños que pasan más tiempo en un entorno educativo inclusivo. Plantea la hipótesis de que los niños con más condiciones comórbidas y un alto número de características autistas estarían en riesgo adicional. Los niños con DEA con mayor riesgo de implicación en acoso escolar tienen importantes implicaciones para clínicos, profesores y padres interesados en prevenir el acoso escolar y promover estrategias de afrontamiento eficaces entre los niños acosados.

Bibliografía

Beane, A. (2006). A Sala de Aula Sem Bullying. Porto: Porto Editora

Barros, C (2017). Alunos com Perturbação do Espetro do Autismo (PEA)e Bullying em contexto escolar, Porto https://bdigital.ufp.pt/bitstream/10284/6521/1/DM_Cec%C3%ADlia%20Barros.pdf

Carvalhosa, S. (2010). Prevenção da Violência e do Bullying em Contexto Escolar. Lisboa: Climepsi Editores

Correia, L. (1997). Alunos com Necesidades Educativas Especiais nas Clases Regulares. Porto Editora. Porto

Correia, L. (2001). Educação Inclusiva ou Educação Apropiada. En Rodrigues, D. (org.) Educação e diferença - Valores e Práticas para Uma Educação Inclusiva. Porto: Porto Editora.

Correia, L. (2005). Inclusão e Necessidades Educativas Especiais: um guia para educadores e professores. Porto: Porto Editora.

Correia, L. (2008a). A Escola Contemporânea e a inclusão de alunos com NEE: considerações para uma educação com sucesso. Porto: Porto Editora.

Correia, L. (2008b). Inclusão e Necessidades Educativas Especiais. Um Guia para Educadores e Professores. 2.ª ed. Porto: Porto Editora.

Correia, L. & Cabral, M. (1997). Uma nova política em educação. En L.M. Correia, Alunos com Necessidades Educativas Especiais nas Classes Regulares. Porto: Porto Editora.

Costa, A. (1997). Caminhos para as escolas inclusivas. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional

Costa, M. & Vale, D. (1998). A violência nas escolas. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.

Neto, A. (2007). Bullying. Adolescência & Saúde. 4 (3), 51-56. Disponible en http://www.adolescenciaesaude.com/detalhe_artigo.asp?id=101 el 12 de diciembre de 2012.

Pereira, B. (2008). Para uma escola sem violência: estudo e prevenção das práticas agressivas entre crianças. Fundación Calouste Gulbenkian. Fundação Para a Ciência e Tecnologia, 2ª Edição.

Pereira, B.; Mendonça, D.; Neto, C.; Valente, L. & Smith, P. (2004). Bullying in Portuguese Schools. School Psychology International, 25 (2), 207-222. Disponible en http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/6094/1/school%20psychology%20internacional.pdf ,el 5 de enero de 2013.

Rodrigues, D. (2001). Educação e Diferença: valores e práticas para uma educação inclusiva. Colecção Educação Especial. Porto: Porto Editora

España

Se cree que en España hay alrededor de 450 000 personas con trastornos del espectro autista (TEA). Por el momento, no existen datos poblacionales al respecto, y sólo es posible estimar cuántas se encuentran dentro del espectro, ya que no todas están correctamente identificadas y diagnosticadas. Sin embargo, el número de personas afectadas por el impacto del trastorno es mucho mayor, sobre todo si tenemos en cuenta el sistema familiar en el que crece y vive el individuo con TEA.

El 18 de noviembre de 2014, el Gobierno de España, con el apoyo de todos los partidos parlamentarios, aprobó instar a estudiar la situación actual de las personas con TEA y sus derechos. En consecuencia, se puso por escrito una Estrategia Nacional de Autismo con toda la especificidad y heterogeneidad de necesidades de las personas con TEA a nivel social, educativo, personal, entre otros. La complejidad asociada a la gestión de la educación visible a lo largo de la Constitución Española no debe impedir establecer unos mínimos que supongan su respeto y aplicación en todo el territorio nacional.

En cuanto al desarrollo de servicios especializados, aún son bastante escasos y no están homogeneizados en todo el territorio, existiendo importantes desigualdades en la cobertura pública y privada entre las diferentes comunidades autónomas. Las personas que tratan con dicho trastorno, directa o indirectamente, tienen pocos recursos a los que acudir, ya que la mayoría de los grupos que trabajan con TEA se ven desbordados por la demanda ya existente, ya sea en educación, sanidad, servicios sociales, etc. También existen diferentes niveles de financiación a estos servicios, según la comunidad. Aparte de esto, falta concienciación social sobre los TEA en los diferentes sectores profesionales.

En la Guía de Buenas Prácticas para el tratamiento de los Trastornos del Espectro Autista (Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista del Instituto de Salud Carlos III, España), afirman que la formación, la educación especializada y el apoyo comunitario son los medios de intervención más eficientes y eficaces para promover el desarrollo de las personas con TEA.

En el caso español, se deben realizar esfuerzos en cuanto a la incorporación de profesionales cualificados en la educación de los alumnos con TEA y su inclusión en la escuela, como presencia visible en los entornos escolares y su participación en los mismos y potenciando sus capacidades individuales.

Las personas que trabajan directamente con estos colectivos en la escuela alertan de que las barreras mencionadas anteriormente parten del contexto educativo, pero no se limitan a él, ocurriendo en diversas esferas de la vida de los alumnos con TEA. A pesar de ello, la escuela no es un contexto inclusivo preparado para combatir estos obstáculos y presenta numerosas limitaciones para atender y dar oportunidades a estos alumnos. Esto ocurre

fuertemente sobre todo durante la educación primaria, una vez que faltan conocimientos y formación de la comunidad educativa, recursos suficientes y capacitados, flexibilidad de modalidades y criterios de evaluación; vigilancia e intervención contra el bullying en la escuela, etc.

Al mismo tiempo, hay que mencionar una alta tasa de abandono, causada por la vulnerabilidad de este grupo.

Para lograr el ejercicio efectivo de los derechos del colectivo en su conjunto en España, se sugiere la creación de grupos o plataformas por parte de las personas con dicho trastorno, para que participen expresando sus propias necesidades y experiencias y encuentren apoyo en sus iguales.

Por otro lado, tanto las familias como los profesionales deben formar parte de procesos de colaboración y cooperación entre ellos, de manera que se presten un asesoramiento mutuo que favorezca un conocimiento compartido de ambos entornos en los que se mueven las personas del espectro. A estos intervinientes deberían sumarse la comunidad y otros servicios prestados por otros servicios públicos.

En España, existen organizaciones sociales como FESPAU, APNA y la Fundación Autismo Diario donde no sólo los padres y las personas dentro del espectro pueden encontrar apoyo, sino también los profesores. Utilizando este tipo de recursos, los profesores pueden encontrar una forma de formarse y ayudar en el proceso de aprendizaje de sus alumnos. Conocer y reconocer las conductas propias del TEA permite al profesor anticiparse a la situación y, así, poder ejercer una educación adaptada y óptima para ese alumno en concreto.

Otra sugerencia de la Estrategia Española en materia de TEA (2015) es la existencia de personal de apoyo en el aula que ayude al rol del profesor y, en consecuencia, al proceso de enseñanza en dicho contexto. Este personal también está formado en TEA y puede ayudar a establecer estrategias y pautas de aprendizaje. Además, como equipo facilita la creación de una formación educativa personalizada dentro de las aulas para estos alumnos.

Por último, los principales objetivos para los próximos años en España, en relación con los TEA en la educación son, entre otros, los siguientes (1) promover el conocimiento de la situación y necesidades de los alumnos con TEA en las diferentes etapas educativas; (2) promover una educación de calidad, avanzando en el desarrollo de la legislación educativa; (3) flexibilizar e innovar la oferta educativa existente; (4) fomentar la participación en todos los aspectos del entorno educativo (incluidos los periodos no lectivos: comedor, actividades extraescolares, etc.); (5) promover el desarrollo de un flujo educativo individualizado que contemple las necesidades específicas de cada alumno con TEA; (6) promover redes orientadas a la innovación educativa, al desarrollo, evaluación e implantación de buenas

prácticas basadas en la evidencia, y a la difusión de las metodologías y sistemas de enseñanza que han demostrado mayor eficacia en la intervención educativa dirigida al alumnado con TEA; (7) favorecer el desarrollo de medidas que promuevan una adecuada atención educativa en las etapas previas a la escolarización obligatoria (escuelas infantiles, educación infantil, ...); (8) promover y potenciar programas y proyectos para prevenir situaciones de abuso y acoso, prestando especial atención a estas situaciones en los centros educativos, especialmente en la Educación Secundaria y Formación Profesional; (9) favorecer el desarrollo de una red variada, suficiente y especializada de centros educativos en todos los territorios (perfiles profesionales, ratios, recursos, etc..); (10) favorecer la transición entre los distintos ciclos, etapas y/o modalidades educativas, incrementando las alternativas y recursos disponibles y la continuidad de apoyos en todos ellos, promoviendo la formación a lo largo de la vida; (11) finalmente, promover la continuidad de los servicios dedicados al asesoramiento y orientación sobre alternativas y oportunidades educativas y de participación sociolaboral al finalizar la etapa educativa ordinaria.

Referencias

Estrategia Española en Trastornos del Espectro del Autismo. (2015). Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

Fernández, Ruth Vidriales; Layna, Cristina Hernández; Sanz, Marta Plaza; Ruiz, Cristina Gutiérrez; Gómez, José Luis Cuesta. (2017). Autismo España.

ISBN 978-84-697-7530-1

Sánchez-Blanchart, Jonatan; Sánchez-Oliva, Adrián; Pastor-Vicedo, Juan Carlos; Martínez-Martínez, Jesús. (2019). La formación del profesorado ante el espectro del austismo. SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte. Vol. 8 (2), 59-66.

ISSN 2340-8812

Estudios sobre cuestionarios

Información general sobre los estudios:

En el marco del proyecto Against Bubble realizamos en el primer paso el análisis de datos del estado actual y las necesidades de cuatro grupos objetivo: alumnos (10-14 años), profesores, padres y otro personal escolar en el tema del acoso a alumnos con TEA en el entorno escolar.

En la encuesta participaron

1063 encuestados			
ESTUDIANTES (10-14 AÑOS)	**PROFESORES**	**PADRES**	**OTRO PERSONAL DE LA ESCUELA**
412	**235**	**271**	**145**

Grecia: 206 encuestados en total
Estudiantes (10-14 años): 90
Profesores: 41
Otro personal escolar: 21
Padres: 54

Italia: 238 encuestados en total
Estudiantes (10-14 años): 52
Profesores: 70
Otro personal escolar: 64
Padres: 57

Polonia: 201 encuestados en total
Estudiantes (10-14 años): 90
Profesores: 39
Otro personal escolar: 20
Padres: 52

Portugal: 200 encuestados en total
Estudiantes (10-14 años): 90
Profesores: 40
Otro personal escolar: 20
Padres: 50

España: 213 encuestados en total
Estudiantes (10-14 años): 90
Profesores: 45
Otro personal escolar: 20
Padres: 58

La realización de la encuesta

El objetivo de la investigación es analizar el fenómeno de la violencia en las escuelas de los países asociados y analizar las necesidades de los distintos grupos destinatarios para disponer de los datos más actualizados sobre el fenómeno de la violencia contra los niños y adolescentes con trastornos del espectro autista a escala internacional. Otro objetivo de la investigación es comprender en profundidad el punto de vista de las distintas personas implicadas en este fenómeno, con el fin de crear una intervención personalizada, específica y eficaz.

El estudio se realizó siguiendo una metodología específica.

Grecia: La selección de la muestra por centro escolar y por grupo destinatario fue realizada aleatoriamente por las direcciones de los centros escolares. El tiempo de cumplimentación del cuestionario se estimó en 10 minutos. Los alumnos rellenaron el cuestionario dentro del horario escolar en presencia del personal docente del centro y durante el último periodo de la hora lectiva para no perturbar el desarrollo de la clase.

Debido a la selección aleatoria de la muestra y a la posibilidad de que se pidiera a alumnos con discapacidad intelectual o de otro tipo que cumplimentaran el cuestionario, se garantizó de antemano la colaboración del profesorado o del personal docente especial de cada unidad escolar. Para garantizar el anonimato de los participantes en la investigación y proteger sus datos personales sensibles, se aseguró que los datos de la investigación se mantuvieran estrictamente confidenciales durante todo el proceso de investigación (recogida, procesamiento y publicación).

Miembros del equipo de investigación se desplazaron a cada escuela para facilitar la distribución, cumplimentación y recogida de los cuestionarios. La investigación se llevó a cabo en el entorno del aula escolar.

Italia: Como se indica en el proyecto, el objetivo de la encuesta es llevar a cabo un estudio de análisis de necesidades basado en una encuesta en línea y/o cuestionarios en papel en los que participen no. 238 personal docente (profesores y personal administrativo, técnico y auxiliar), padres y alumnos de entre 10 y 14 años de los centros escolares implicados en Italia.

Para llevar a cabo este análisis, se han realizado cuestionarios específicos para cada "sujeto" implicado, es decir, para alumnos, padres, profesores y otros operadores escolares, comunes a todos los países socios.

Los cuestionarios se entregaron en italiano y de forma absolutamente anónima; al final se analizaron las respuestas y se realizó este estudio de análisis.

Polonia: El estudio consistió en una encuesta en línea. Los formularios de encuesta para cada grupo se publicaron en la plataforma Google Forms:

1) Estudiantes - https://forms.gle/SKbN2Bav6SdefTC3A
2) Profesores - https://forms.gle/4N5hDUPJMuVTxSHA7
3) Padres - https://forms.gle/CnBZMNUtUVECTnhG9
4) Otro personal escolar (todo el personal escolar excepto profesores) - https://forms.gle/cGgNFLDMZu1PPaFr9

Para llegar al grupo adecuado de encuestados, pusimos en marcha varios canales de difusión de información sobre el proyecto y la investigación. La encuesta se llevó a cabo principalmente entre alumnos, padres, profesores y demás personal escolar de la Escuela Primaria de Szczawin. De acuerdo con la idea de la investigación y los supuestos del proyecto, se trata de una escuela pública a la que asisten niños con trastornos del espectro autista (incluido el síndrome de Asperger). Con el fin de alcanzar el número necesario de encuestados, especialmente en los grupos de profesores y demás personal escolar, el cuestionario se difundió adicionalmente en los Círculos Pedagógicos de Zgierz.

Portugal: Durante la encuesta, se distribuyeron cuatro juegos de cuestionarios a alumnos, padres, profesores y demás personal escolar, utilizados con el fin de recopilar la información necesaria.

España: Los cuestionarios se enviaron a profesores del colegio de los socios del proyecto y de otros colegios cercanos al colegio socio español para que ayudaran a cumplimentarlos. También se compartieron en grupos de WhatsApp de profesores del mismo curso escolar que los alumnos.

En cuanto a la distribución de los cuestionarios a los padres, el socio se puso en contacto con la asociación de padres del centro educativo IES Eduardo Linares Lumeras para colaborar en esta tarea y contactó directamente con otros padres para que cumplimentaran el cuestionario. Debido a la baja participación, se contactó con otra asociación de padres de otro centro de secundaria (IES Cañada de las Eras) del mismo municipio.

Debido al escaso número de personal no docente en los centros, en el colegio asociado -sólo hay 5 personas de la plantilla-, se solicitó la colaboración de un centro de la ciudad de Murcia que están especializados en el trabajo con TEA de forma no oficial, y otro en el municipio de Molina de Segura: IES Cañada de las Eras. También se ha contactado

directamente con este colectivo. Estas solicitudes se han gestionado a través de su equipo directivo y contactos a través del departamento de Orientación.

Por lo tanto, las instituciones que han participado han sido un centro de enseñanza secundaria de Molina de Segura: IES Cañada de las Eras y el centro socio de este proyecto. La selección se ha realizado en función de la edad en el caso de los alumnos y en el resto de los casos, en función del rol dentro de la comunidad educativa. Algunos cuestionarios han sido cumplimentados por colaboraciones puntuales de algunas personas de los distintos colectivos, contestándose a título individual y no como parte de una institución.

Información general: El estudio se realizó en las lenguas nacionales (griego, italiano, polaco, portugués y español). La encuesta era anónima.

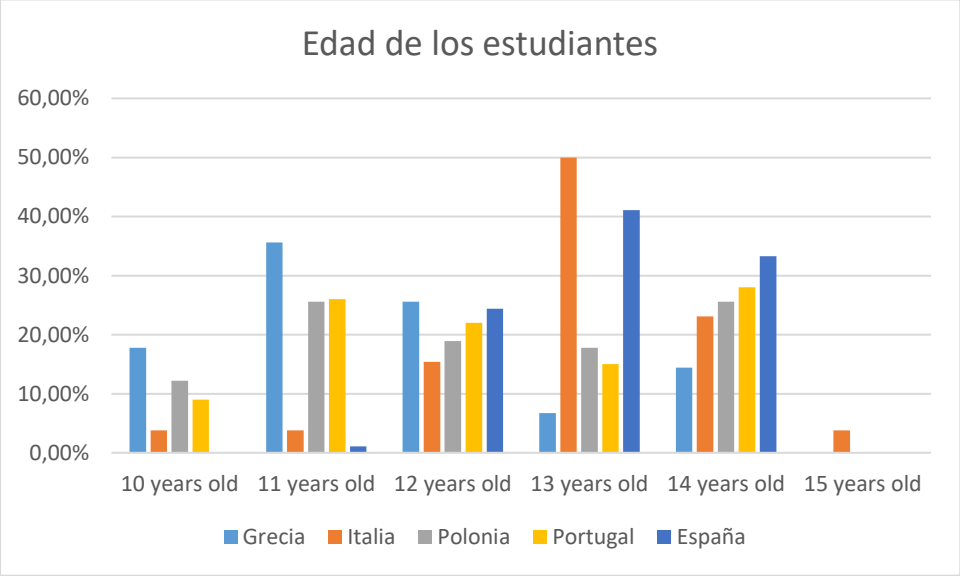
El 100% de los encuestados de tres grupos de investigación (profesores, padres, otro personal escolar) respondieron positivamente a la pregunta: *Comprendo la finalidad de la investigación. Sé que mis datos personales serán confidenciales y doy mi consentimiento para participar en la encuesta, que* dio su consentimiento para participar en la encuesta. Los alumnos cumplimentaron el cuestionario como parte del consentimiento otorgado por los centros escolares.

3.2. Datos estadísticos internacionales

Estudiantes (412 encuestados)

1. ¿Cuántos años tienes?

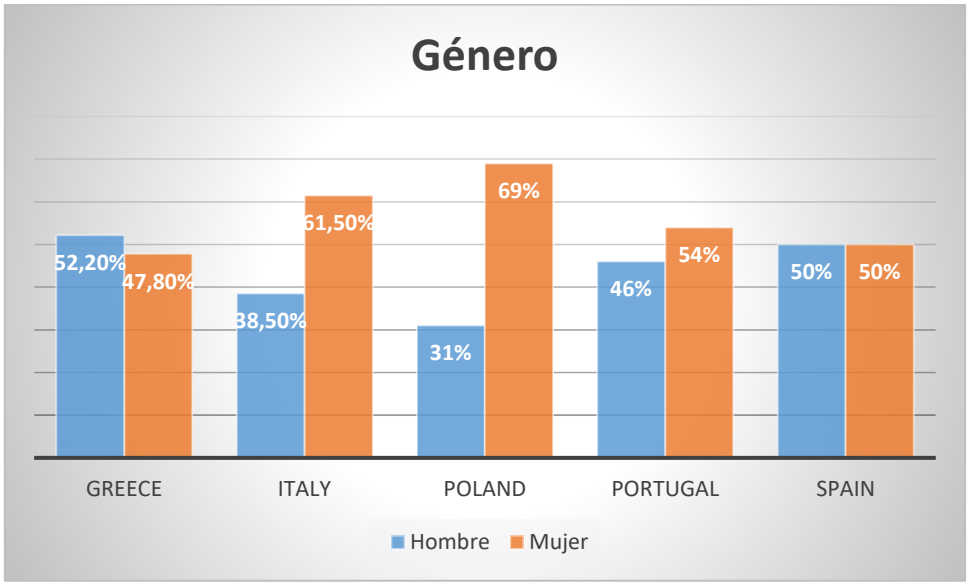
	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
10 años	16 (17,8%)	2 (3,8%)	11 (12,2%)	8 (9%)	-
11 años	**32 (35,6%)**	2 (3,8%)	**23 (25,6%)**	**23 (26%)**	1 (1,1%)
12 años	23 (25,6%)	8 (15,4%)	17 (18,9%)	20 (22%)	22 (24,4%)
13 años	6 (6,7%)	**26 (50,00%)**	16 (17,8%)	14 (15%)	**37 (41,1%)**
14 años	13 (14,4%)	12 (23,1%)	**23 (25,6%)**	**25 (28%)**	**30 (33,3%)**
15 años	-	2 (3,8%)	-	-	-
Número total de encuestados	90	52	90	90	90



En la encuesta participaron estudiantes de distintas edades. En casi todos los países se cumplieron todas las edades definidas en la investigación. Además, en Italia el cuestionario fue rellenado por dos estudiantes de 15 años.

2. Género

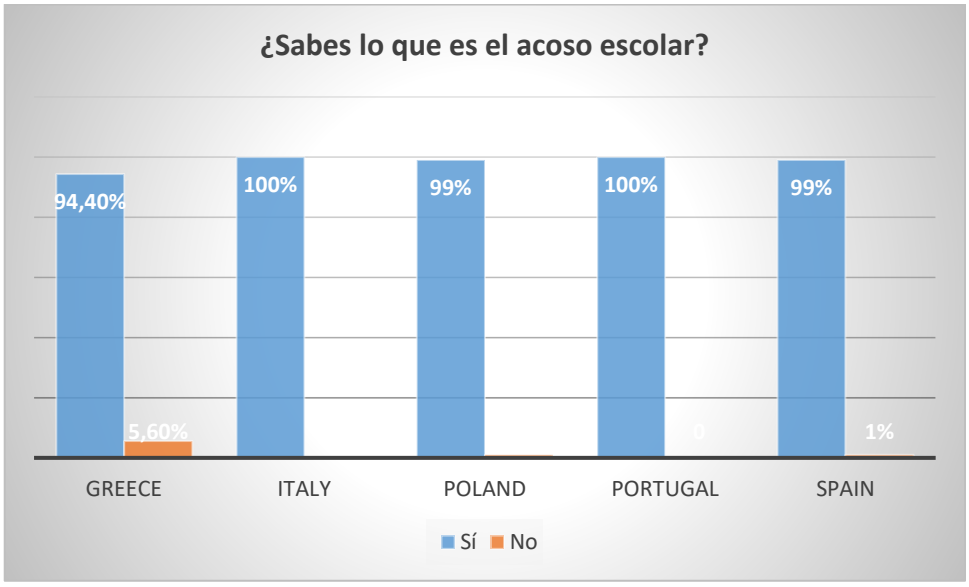
	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Hombre	**47 (52,2%)**	20 (38,5%)	28 (31%)	41 (46%)	**45 (50%)**
Mujer	43 (47,8%)	**32 (61,5%)**	**62 (69%)**	**49 (54%)**	**45 (50%)**
Número total de encuestados	90	52	90	90	90



Como podemos ver en los gráficos anteriores, en todos los países de la encuesta participaron mujeres y hombres. La división de los grupos por sexos parece bastante equitativa. Sólo en Italia y Polonia participaron más mujeres en la encuesta (61,5% y 69%, respectivamente).

3. ¿Sabes lo que es el acoso escolar?

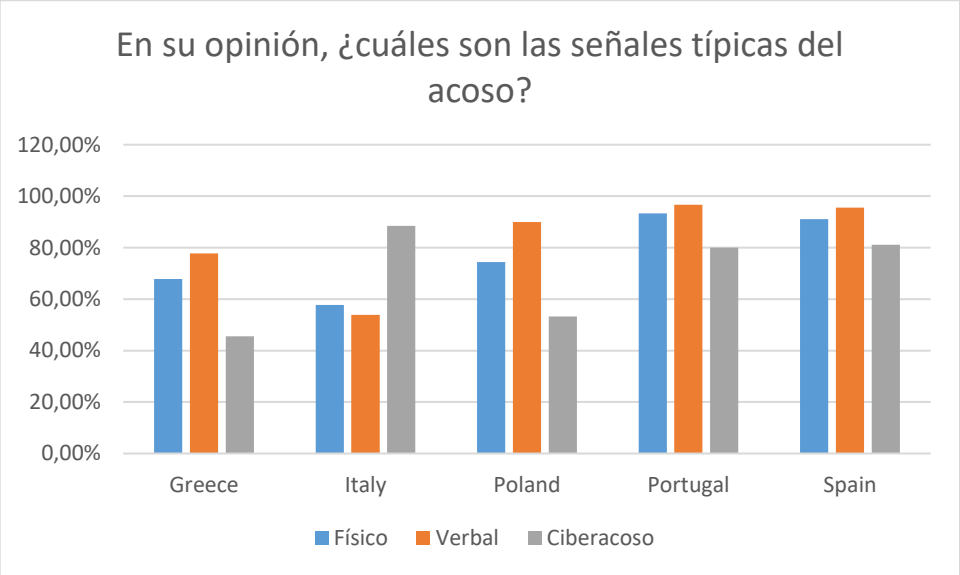
	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Sí	**85 (94,4%)**	**52 (100%)**	**89 (99%)**	**90 (100%)**	**89 (99%)**
No	5 (5,6%)	-	1 (1%)	-	1 (1%)
Número total de encuestados	90	52	90	90	90



Definitivamente, los alumnos saben lo que es el acoso escolar. En Italia y Portugal el 100% de los encuestados respondieron "sí" a esta pregunta, mientras que en Polonia y España el 99%. También en Grecia la tasa es alta: 94,4%.

4. En su opinión, ¿cuáles son las señales típicas del acoso?

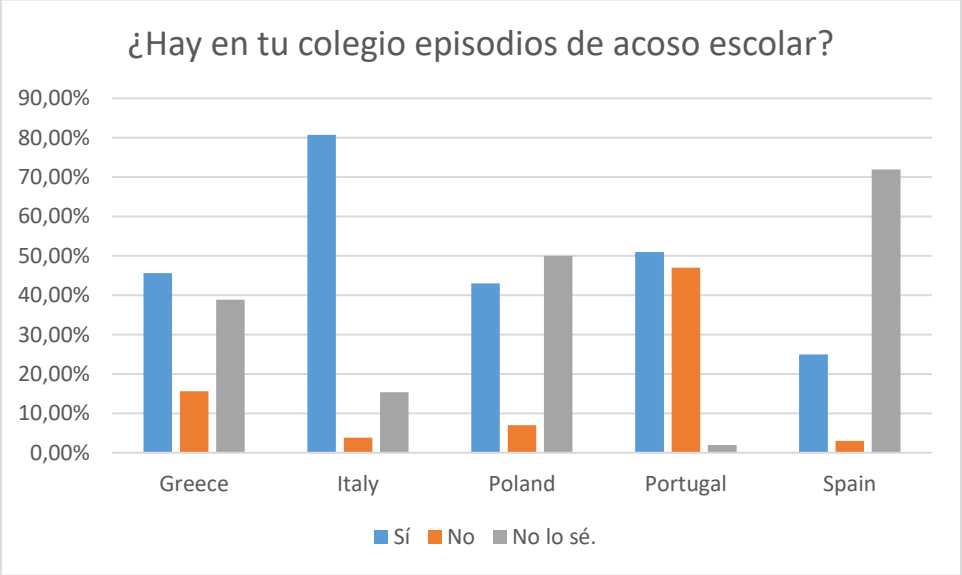
	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Físico (golpes, patadas, etc.)	**61 (67,8%)**	**15 (57,69%)**	**67 (74,4%)**	**84 (93,33%)**	**82 (91,1%)**
Verbal (burlas, mofas)	**70 (77,8%)**	14 (53,85%)	**81 (90%)**	**87 (96,66%)**	**86 (95,5%)**
Ciberacoso	41 (45,6%)	**23 (88,46%)**	48 (53,3%)	72 (80%)	**73 (81,1%)**
Otros: ***(PL)*** *Victimización - 1 (1,1%);* ***(ES)*** *Exclusión y rechazo - 5 (2%), Psicológico - 2 (1%);*					
Número total de encuestados	90	52	90	90	90



Según los estudiantes, las tres categorías son señales de acoso, pero las señales verbales (burlas, mofas) tienen un alto índice en Grecia (77,8%), Polonia (90%), Portugal (96,66%) y España (95,5%). También las señales físicas (golpes, patadas, etc.) fueron elegidas por muchos alumnos: El 93,3% de los estudiantes en Portugal, el 91,1% en España, el 74,4% en Polonia, el 67,8% en Italia y más del 57% en Italia. El ciberacoso no fue elegido con tanta frecuencia, pero también muchos alumnos eligieron esta respuesta: más del 80% en Italia, Portugal y España.

5. ¿Hay en tu colegio episodios de acoso escolar?

	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Sí	**41 (45,6%)**	**42 (80,77%)**	**39 (43%)**	**46 (51%)**	22 (25%)
No	14 (15,6%)	2 (3,85%)	6 (7%)	**42 (47%)**	3 (3%)
No lo sé.	35 (38,9%)	8 (15,38%)	**45 (50%)**	2 (2%)	**65 (72%)**
Número total de encuestados	90	52	90	90	90

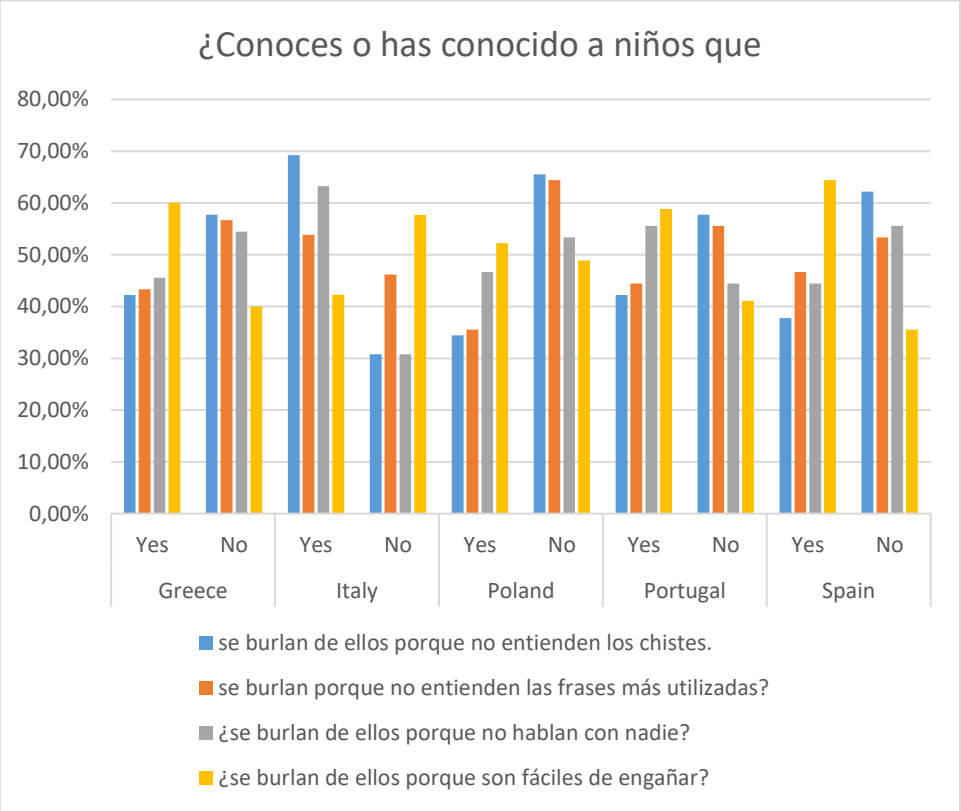


Por lo general, los estudiantes declaran que en sus centros escolares se producen episodios de acoso escolar: Grecia (45,6%), Italia (80,77%), Polonia (43%), Portugal (51%), España (25%). Sólo en dos países también un gran grupo de estudiantes (Polonia - 50% y España - 72%) no sabe si el acoso está presente en su escuela. Y un alto índice de estudiantes en Portugal - 47% declaran que el bulling no tiene cabida en sus escuelas, en otros países esta respuesta fue con el menor número de respuestas (3% - 15%).

6. ¿Conoces o has conocido a niños que:

	Grecia		Italia		Polonia		Portugal		España	
	Sí	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**
se burlan de ellos porque no entienden los chistes.	38 (42,22%)	**52 (57,77%)**	**36 (69,23%)**	16 (30,77%)	31 (34,44%)	**59 (65,55%)**	38 (42,22%)	**52 (57,77%)**	34 (37,77%)	**56 (62,22%)**
se burlan porque no entienden las frases más utilizadas?	39 (43,33%)	**51 (56,66%)**	**28 (53,85%)**	24 (46,15%)	32 (35,55%)	**58 (64,44%)**	40 (44,44%)	**50 (55,55%)**	42 (46,66%)	**48 (53,33%)**
¿se burlan de ellos porque no hablan con nadie?	41 (45,55%)	**49 (54,44%)**	**36 (63,23%)**	16 (30,77%)	42 (46,66%)	**48 (53,33%)**	**50 (55,55%)**	40 (44,44%)	40 (44,44%)	**50 (55,55%)**
¿se burlan de ellos porque son fáciles de engañar?	**54 (60%)**	36 (40%)	22 (42,31%)	**30 (57,69%)**	**47 (52,22%)**	44 (48,88%)	**53 (58,88%)**	37 (41,11%)	**58 (64,44%)**	32 (35,55%)
Número total de encuestados	**90**		**52**		**90**		**90**		**90**	

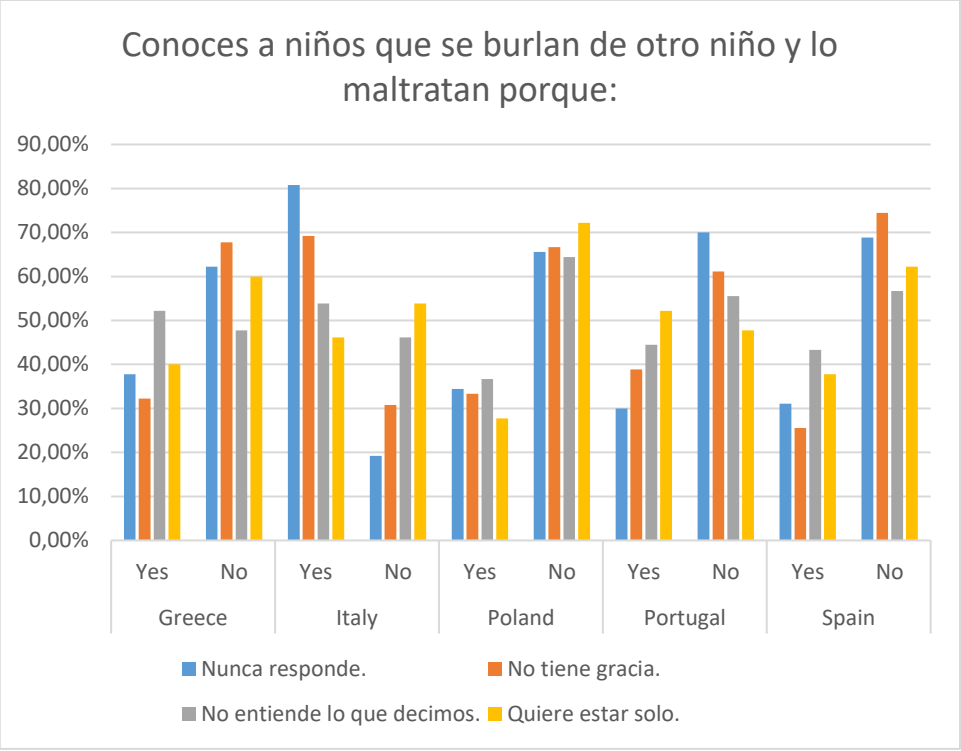
Los alumnos de Grecia, Polonia, Portugal y España principalmente no conocen a otros niños de los que se burlen porque no entienden las bromas. La situación es similar en la segunda frase: más bien no conocen a niños de los que se burlan porque no entienden las frases más utilizadas. Pero en esos países los encuestados dicen que prefieren conocer a niños de los que se burlan porque son fáciles de engañar. En Italia y Portugal, los alumnos prefieren conocer a otros niños de los que se burlan porque no hablan con nadie. Es importante señalar que las tres primeras fases (respuestas) tienen tasas elevadas en Italia. Otra cosa que merece la pena destacar es el equilibrio entre respuestas "sí" y "no" en cada respuesta en cada país. Suele haber un equilibrio entre el 40% y el 60%, por lo que podemos suponer que hay un gran grupo de estudiantes que conocen a chicos de los que se burlan o de los que se mofan por los motivos antes mencionados.



7. Conoces a niños que se burlan de otro niño y lo maltratan porque:

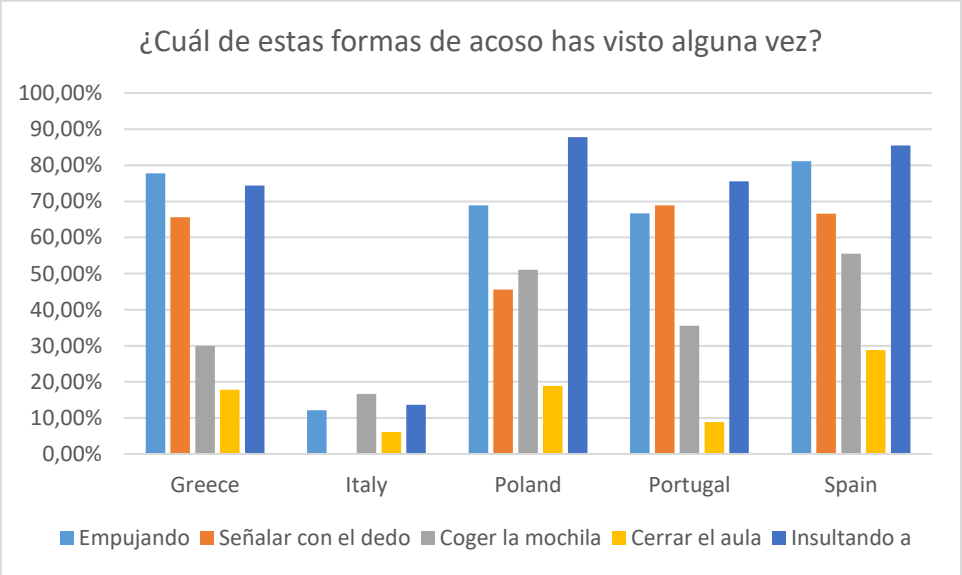
	Grecia		Italia		Polonia		Portugal		España	
	Sí	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**
Nunca responde.	34 (37,77%)	**56 (62,22%)**	**42 (80,77%)**	10 (19,23%)	31 (34,44%)	**59 (65,55%)**	27 (30%)	**63 (70%)**	28 (31,11%)	**62 (68,88%)**
No tiene gracia.	29 (32,22%)	**61 (67,77%)**	**36 (69,23%)**	16 (30,77%)	30 (33,33%)	**60 (66,66%)**	35 (38,88%)	**55 (61,11%)**	23 (25,55%)	**67 (74,44%)**
No entiende lo que decimos.	**47 (52,22%)**	43 (47,77%)	**28 (53,85%)**	24 (46,15%)	33 (36,66%)	**58 (64,44%)**	40 (44,44%)	**50 (55,55%)**	39 (43,33%)	**51 (56,66%)**
Quiere estar solo.	36 (40%)	**54 (60%)**	24 (46,15%)	**28 (53,85%)**	25 (27,77%)	**65 (72,22%)**	**47 (52,22%)**	43 (47,77%)	34 (37,77%)	**56 (62,22%)**
Número total de encuestados	**90**		**52**		**90**		**90**		**90**	

Los estudiantes italianos conocen a otros chicos que se burlan de los demás porque nunca contestan, no son graciosos o no entienden lo que dicen. Con esta última categoría coinciden muchos de los estudiantes de Grecia. En Portugal muchos estudiantes conocen a otros que maltratan a los demás porque el otro quiere estar solo. En cambio, los alumnos de Polonia y España no conocen a niños que se burlen de los demás en los ámbitos mencionados. Pero al igual que en la pregunta anterior, el equilibrio entre las respuestas "sí" y "no" es muy importante. Sigue estando entre el 30%-70%. Podemos concluir que incluso un grupo de un 30% de encuestados es un índice bastante considerable en el tema de burlarse de otros niños o maltratarlos por la razón mencionada en las respuestas.



8. ¿Cuál de estas formas de acoso has visto alguna vez?

	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Empujando	**70 (77,8%)**	16 (12,12%)	**62 (68,9%)**	**60 (66,66%)**	**73 (81,1%)**
Señalar con el dedo	**59 (65,6%)**	-	41 (45,6%)	**62 (68,88%)**	**60 (66,6%)**
Coger la mochila	27 (30%)	**22 (16,67%)**	**46 (51,1%)**	**32 (35,55%)**	**50 (55,5%)**
Cerrar el aula	16 (17,8%)	8 (6,06%)	17 (18,9%)	8 (8,88%)	26 (28,8%)
Insultando a	**67 (74,4%)**	**18 (13,64%)**	**79 (87,8%)**	**68 (75,55%)**	**77 (85,5%)**
Otros: *(GR) 4 respuestas: Golpear a los alumnos - 2 respuestas, maltrato - 1 respuesta, gestos - 1 respuesta.* *(PL) 2 respuestas (2,2%): Ignorar, Burlarse de la familia, Origen.* *(ES) 5 respuestas (2%): ponerlos contra la pared, reírse de ellos, exigirles que hagan algo, ponerles chicle en la cabeza y utilizarlos para hacer daño/molestar a otros.* *(IT) Tirones (14 - 10,61%), Mensajes sociales ofensivos (2 - 1,52%), Burlas sociales (2 - 1,52%), Burlas (34 - 25,76%), Bromas (14 - 10,61%), Tirones (2 - 1,52%)*					
Número total de encuestados	**90**	**52**	**90**	**90**	**90**

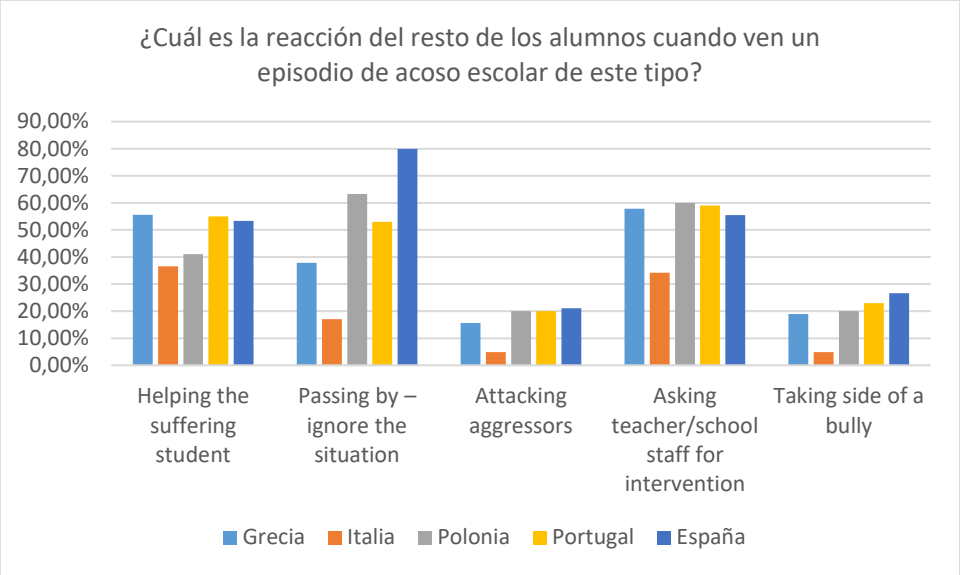


El insulto es la forma de acoso más frecuente, con resultados muy elevados en todos los países. La segunda forma de acoso más elegida por los alumnos de todos los países es empujar, y la tercera señalar con el dedo. También "llevarse la mochila" obtuvo un alto índice. La tasa más baja corresponde a "cerrarse en banda".

Hay que prestar especial atención a las respuestas adicionales dadas por los alumnos. Especialmente los alumnos de Italia dieron muchas otras respuestas, en las que las formas más frecuentes de acoso son las burlas, las bromas pesadas y los tirones.

9. **¿Cuál es la reacción del resto de los alumnos cuando ven un episodio de acoso escolar de este tipo?**

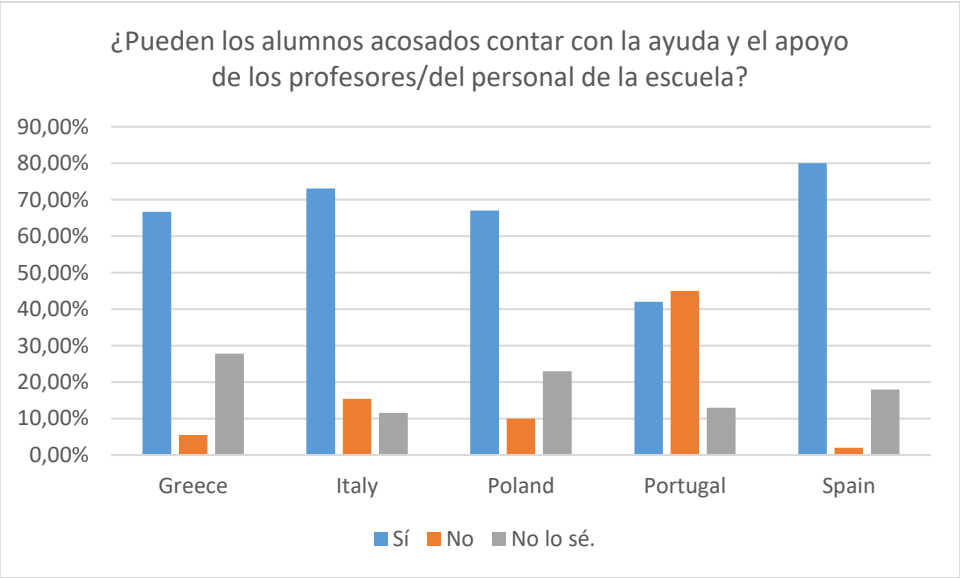
	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Ayudar al estudiante que sufre	**50 (55,6%)**	**30 (36,59%)**	**37 (41,1%)**	**50 (55%)**	**48 (53,3%)**
Pasar de largo - ignorar la situación	34 (37,8%)	14 (17,07%)	**57 (63,3%)**	**48 (53%)**	**72 (80%)**
Atacar a los agresores	14 (15,6%)	4 (4,88%)	18 (20%)	18 (20%)	19 (21,1%)
Pedir la intervención del profesor o del personal de la escuela	**52 (57,8%)**	**28 (34,15%)**	**54 (60%)**	**53 (59%)**	**50 (55,5%)**
Ponerse del lado de un matón	17 (18,95)	4 (4,88%)	18 (20%)	21 (23%)	24 (26,6%)
Otros: ***(ES) ser** mediador en el episodio - 1, mirar fijamente la situación - 1 (1%)* ***(PT)** mirar y reír - 1,* ***(IT)** responder al acosador y defender a la víctima - 2 (2,44%)*					
Número total de encuestados	**90**	**52**	**90**	**90**	**90**



Cuando los alumnos ven un episodio de acoso, suelen pedir al profesor (o a otro miembro del personal escolar) que intervenga o ayude al alumno acosado. Pero, por otro lado, muchos alumnos de España, Polonia, Portugal y Grecia ignoran la situación de acoso y pasan de largo. Este podría ser el área de trabajo en el futuro - algunos de los estudiantes pueden no saber cómo reaccionar en esa situación.

10. ¿Pueden los alumnos acosados contar con la ayuda y el apoyo de los profesores/del personal de la escuela?

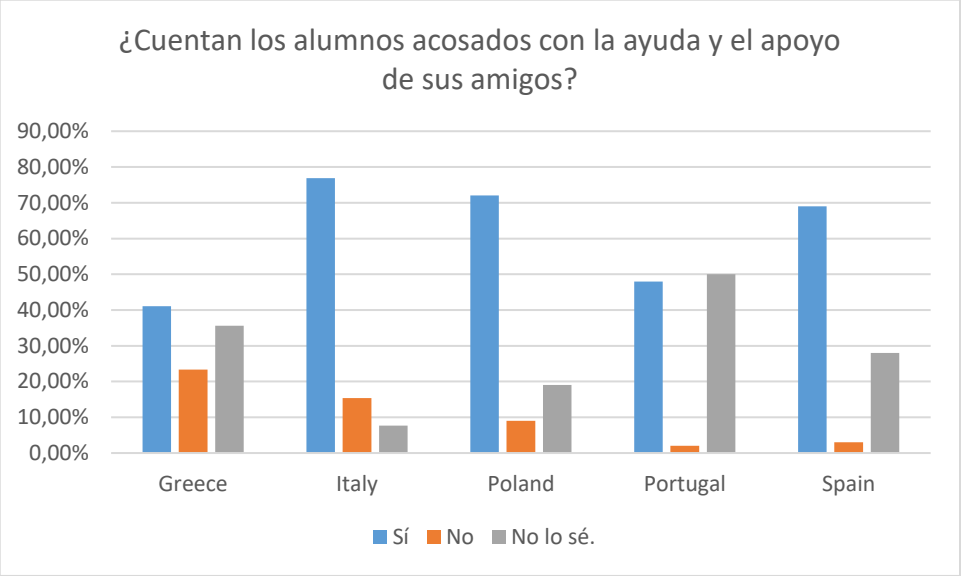
	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Sí	**60 (66,7%)**	**38 (73,08%)**	**60 (67%)**	**38 (42%)**	**72 (80%)**
No	5 (5,5%)	8 (15,38%)	9 (10%)	**40 (45%)**	2 (2%)
No lo sé.	25 (27,8%)	6 (11,54%)	21 (23%)	12 (13%)	16 (18%)
Número total de encuestados	90	52	90	90	90



Definitivamente, los alumnos acosados de todos los países pueden contar con la ayuda y el apoyo de los profesores o del personal del centro. Pero en Portugal, el 45% de los alumnos respondieron "no" a esta pregunta.

11. ¿Cuentan los alumnos acosados con la ayuda y el apoyo de sus amigos?

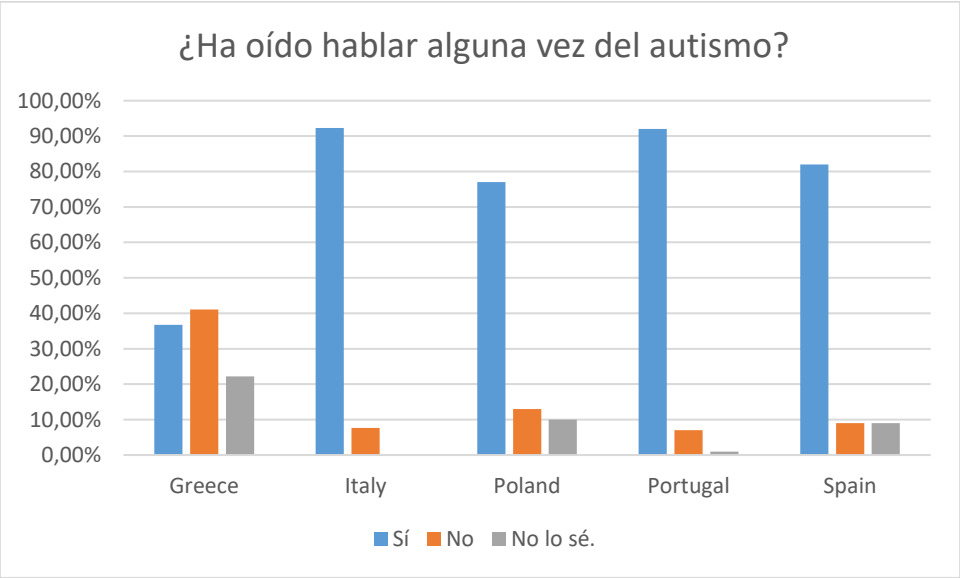
	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Sí	**37 (41,1%)**	**40 (76,92%)**	**65 (72%)**	**43 (48%)**	**62 (69%)**
No	21 (23,3%)	8 (15,38%)	8 (9%)	2 (2%)	3 (3%)
No lo sé.	32 (35,6%)	4 (7,69%)	17 (19%)	**45 (50%)**	25 (28%)
Número total de encuestados	90	52	90	90	90



Definitivamente, los alumnos acosados de todos los países pueden contar con la ayuda y el apoyo de sus amigos. Pero en Portugal el 50% de los alumnos respondieron "no sé" a esta pregunta.

12. **¿Ha oído hablar alguna vez del autismo?**

	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Sí	**33 (36,7%)**	**48 (92,31%)**	**69 (77%)**	**83 (92%)**	**74 (82%)**
No	**37 (41,1%)**	4 (7,69%)	12 (13%)	6 (7%)	8 (9%)
No lo sé.	20 (22,2%)	-	9 (10%)	1 (1%)	8 (9%)
Número total de encuestados	90	52	90	90	90

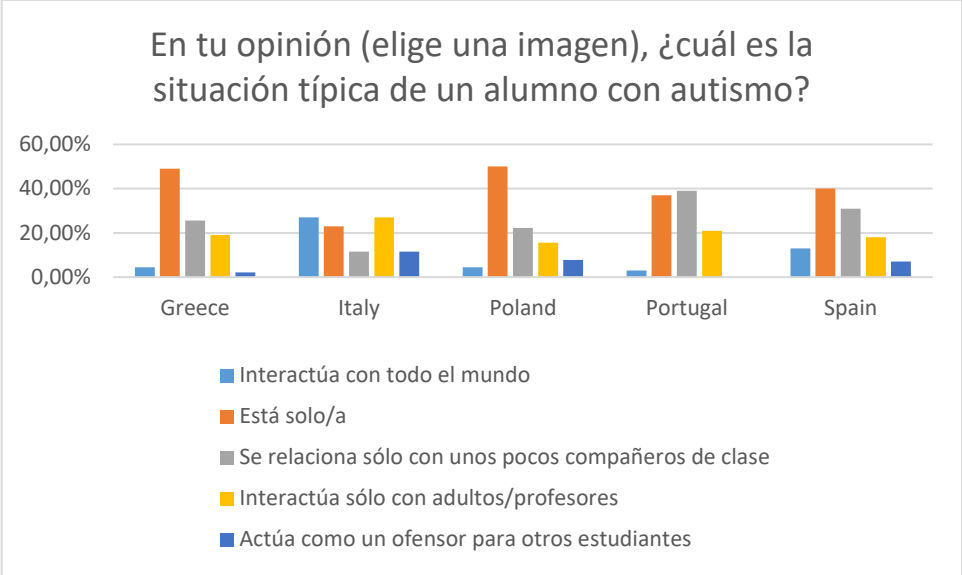


Muchos estudiantes han oído hablar del autismo (entre el 80% y el 90%). Sólo en Grecia el 41,1% no ha oído hablar de ello.

13. En tu opinión (elige una imagen), ¿cuál es la situación típica de un alumno con autismo?

	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Interactúa con todo el mundo	4 (4,4%)	**14 (26,92%)**	4 (4,4%)	3 (3%)	11 (...)
Está solo/a	**44 (48,9%)**	**12 (23,08%)**	**45 (50%)**	**33 (37%)**	**60 (40%)**
Se relaciona sólo con unos pocos compañeros de clase	**23 (25,6%)**	6 (11,54%)	**20 (22,2%)**	**35 (39%)**	**47 (31%)**
Interactúa sólo con adultos/profesores	17 (18,9%)	**14 (26,92%)**	14 (15,6%)	19 (21%)	27 (18%)
Actúa como un ofensor para otros estudiantes	2 (2,2%)	6 (11,54%)	7 (7,8%)	0	6 (7%)
Número total de encuestados	90	52	90	90	90

Si eligen todas las respuestas menos "Se relaciona con todo el mundo", pasan al 14.

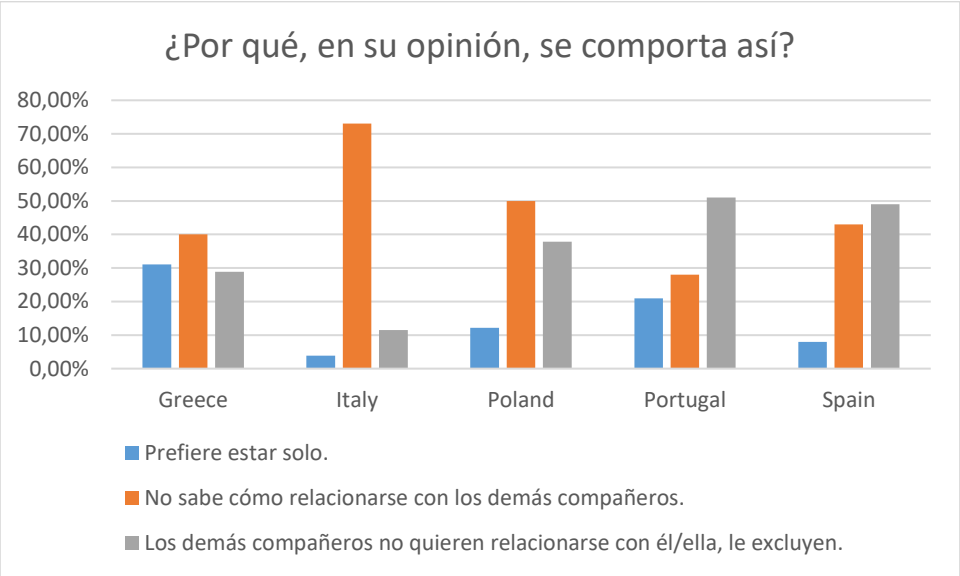


La situación más común para los alumnos con TEA según los estudiantes encuestados en todos los países es aquella en la que el alumno con autismo está solo, lo que confirma la comprensión de la definición de autismo. Los alumnos de Portugal, España y Polonia también observaron que otra situación típica es aquella en la que el alumno con autismo sólo interactúa con unos pocos compañeros de clase.

Los alumnos de Italia también señalaron que otra situación típica es aquella en la que los alumnos con TEA sólo interactúan con adultos/profesores. Pero, por otro lado, un gran grupo de alumnos indicó una situación en la que el alumno con autismo interactúa con todo el mundo.

14. ¿Por qué, en su opinión, se comporta así?

	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Prefiere estar solo.	**28 (31,1%)**	2 (3,85%)	9 (12,2%)	19 (21%)	6 (8%)
No sabe cómo relacionarse con los demás compañeros.	**36 (40%)**	**38 (73,08%)**	**37 (50%)**	25 (28%)	**33 (43%)**
Los demás compañeros no quieren relacionarse con él/ella, le excluyen.	26 (28,9%)	6 (11,54%)	**28 (37,8%)**	**46 (51%)**	**37 (49%)**
Número total de encuestados	90	46 (Sin respuesta: 6 (11,54%)	74	90	76



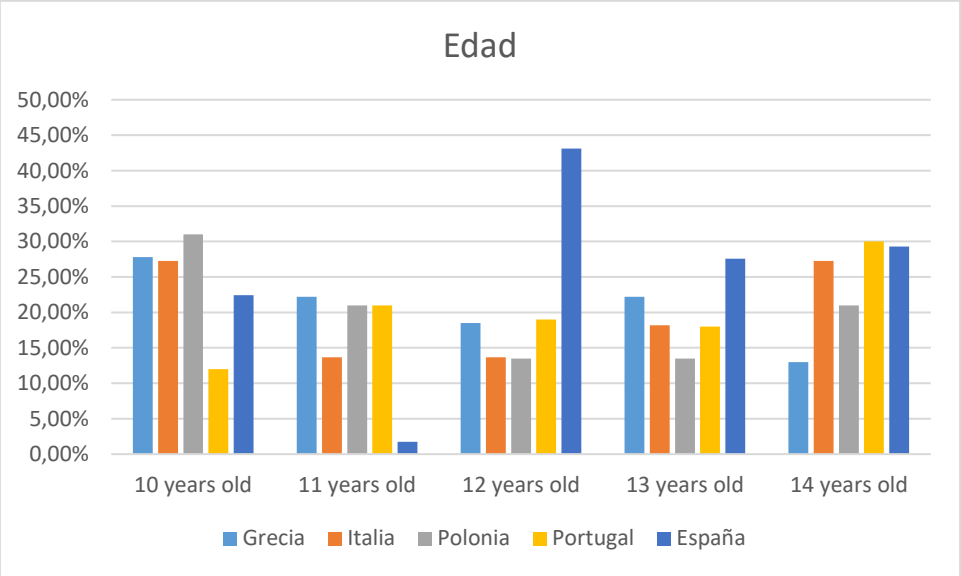
Según los encuestados, los alumnos con autismo se comportan así porque no saben interactuar con los demás compañeros (con la tasa más alta) y porque los demás compañeros no quieren interactuar con ellos, por lo que son excluidos. También un

gran grupo de alumnos de Grecia dijo que los alumnos con TEA se comportan así porque prefieren estar solos.

3.2.1. Padres (271 encuestados)

1. ¿Qué edad tiene su hijo? (*Si tiene más de un hijo, elija más de una opción*)

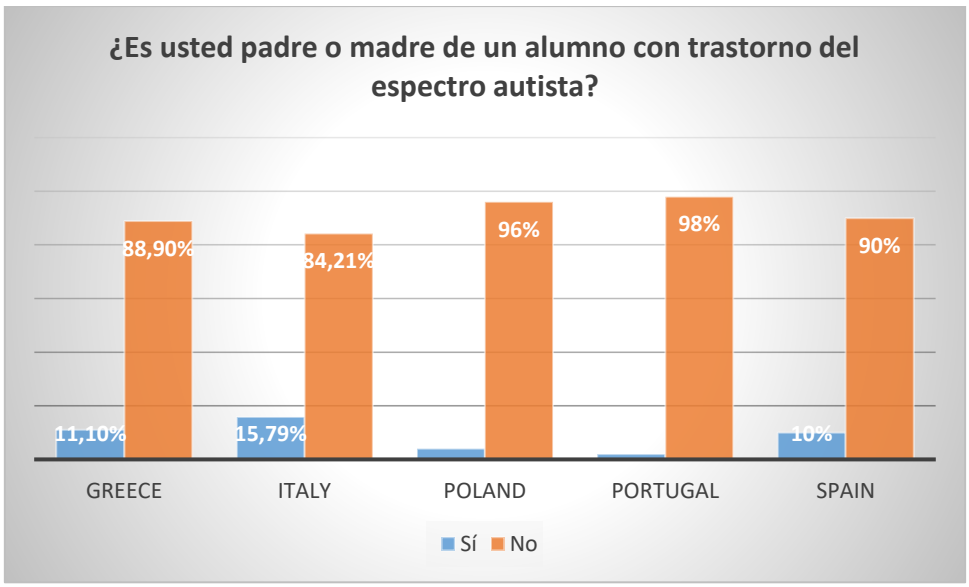
	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
10 años	**15 (27,8%)**	**18 (27,27%)**	**16 (31%)**	7 (12%)	13 (22,41%)
11 años	**12 (22,2%)**	9 (13,64%)	**11 (21%)**	**12 (21%)**	1 (1,72%)
12 años	10 (18,5%)	9 (13,64%)	7 (13,5%)	11 (19%)	**25 (43,10%)**
13 años	**12 (22,2%)**	12 (18,18%)	7 (13,5%)	10 (18%)	**16 (27,58%)**
14 años	7 (13%)	**18 (27,27%)**	**11 (21%)**	**17 (30%)**	**17 (29,31%)**
Número total de encuestados	54	57	52	50	58



En la encuesta participaron padres de alumnos de 10 a 14 años. En todos los países están representados todos los grupos.

2. ¿Es usted padre o madre de un alumno con trastorno del espectro autista?

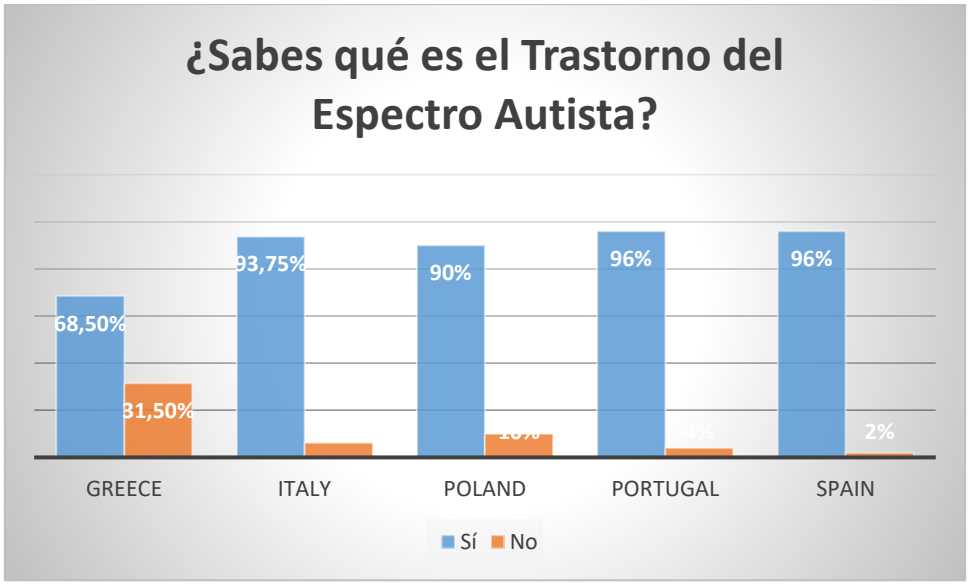
	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Sí	6 (11,1%)	9 (15,79%)	2 (4%)	2%	6 (10%)
No	**48 (88,9%)**	**48 (84,21%)**	**50 (96%)**	**98%**	**52 (90%)**
Número total de encuestados	54	57	52	50	58



Sin duda, la mayoría de los padres que participan en la encuesta no son padres de un niño con TEA, pero en todos los países hay al menos un pequeño porcentaje de padres de niños con TEA. El grupo más numeroso es el de Italia.

3. ¿Sabes qué es el Trastorno del Espectro Autista?

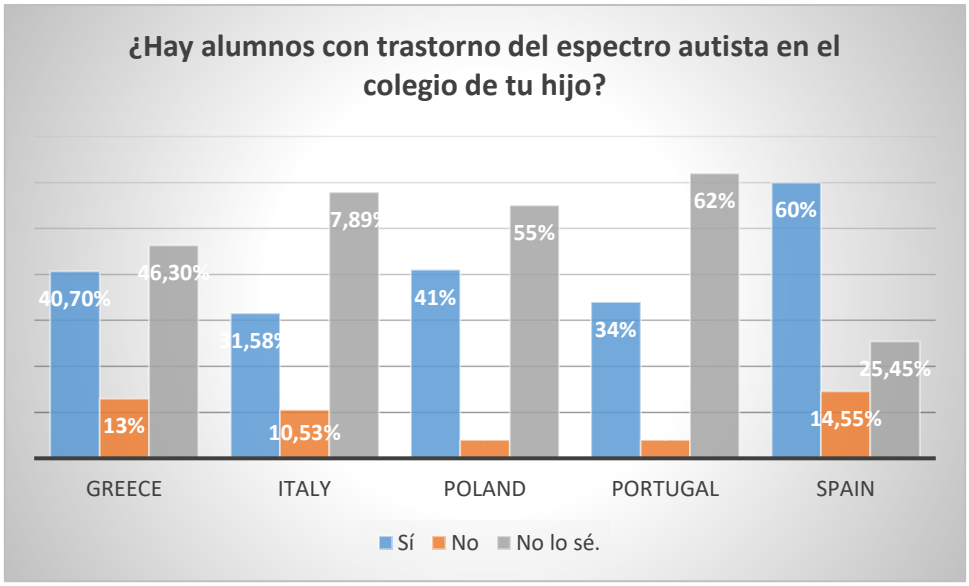
	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Sí	**37 (68,5%)**	**45 (93,75%)**	**47 (90%)**	**48 (96%)**	**50 (96%)**
No	17 (31,5%)	3 (6,25%)	5 (10%)	2 (4%)	2 (2%)
Número total de encuestados	54	48	52	50	52



Definitivamente, los padres saben lo que es el Trastorno del Espectro Autista. En Italia, Polonia, Portugal y España, más del 90% de los encuestados afirma conocer este trastorno. Pero en Grecia el 31,5% de los padres no saben lo que es.

4. ¿Hay alumnos con trastorno del espectro autista en el colegio de tu hijo?

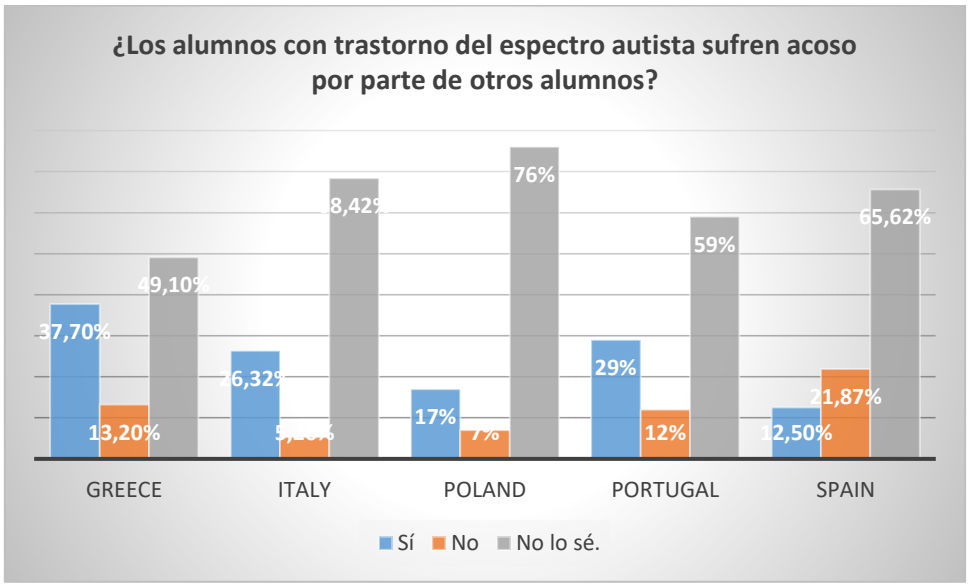
	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Sí	**22 (40,7%)**	**18 (31,58%)**	**21(41%)**	**17 (34%)**	**33 (60%)**
No	7 (13%)	6 (10,53%)	2 (4%)	2 (4%)	8 (14,55%)
No lo sé.	**25 (46,3%)**	**33 (57,89%)**	**28 (55%)**	**31 (62%)**	14 (25,45%)
Número total de encuestados	54	57	51	50	55



Muchos padres no saben si hay alumnos con TEA en el colegio de sus hijos. En Italia, Polonia y Portugal es más del 55%. Pero también son muchos los padres que confirman que hay alumnos con TEA en los colegios de sus hijos: el grupo más numeroso es el de España (60%), el de Polonia (41%), el de Grecia (40,7%), el de Portugal (34%) y el de Italia (31,6%).

5. ¿Los alumnos con trastorno del espectro autista sufren acoso por parte de otros alumnos?

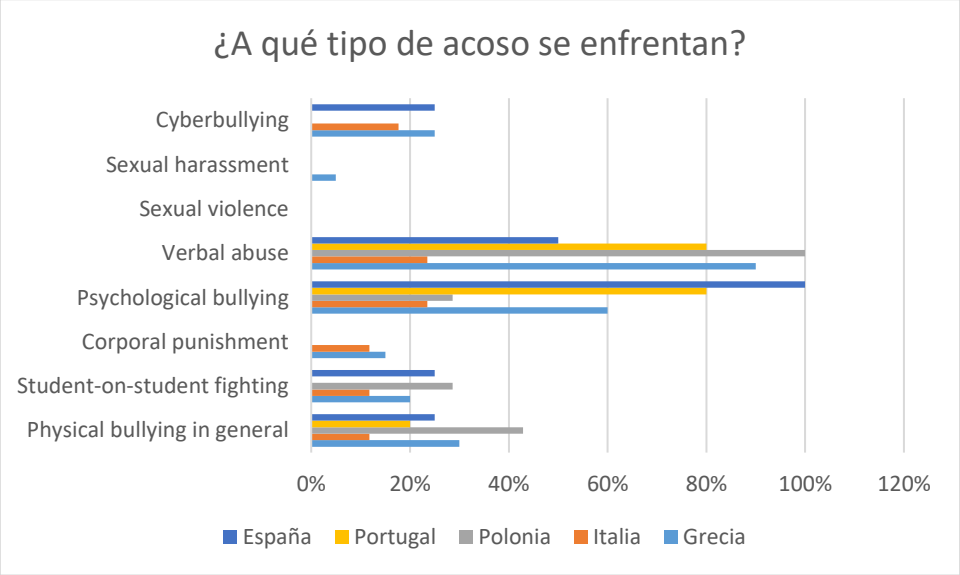
	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Sí	20 (37,7%)	15 (26,32%)	7 (17%)	5 (29%)	4 (12,5%)
No	7 (13,2%)	3 (5,26%)	3 (7%)	2 (12%)	7 (21,87%)
No lo sé.	**26 (49,1%)**	**39 (68,42%)**	**32 (76%)**	**10 (59%)**	**21 (65,62%)**
Número total de encuestados	53	57	42	17	32



La mayoría de los padres dijeron que no sabían si los alumnos con TEA sufrían acoso por parte de otros alumnos. Pero, por otra parte, el 37,7% de los encuestados en Grecia, el 29% en Portugal, el 26,3% en Italia, el 17% en Polonia y el 12,5% en España respondieron "sí" a esta pregunta, lo que podría indicar la existencia de un problema.

5.1. En caso afirmativo, ¿qué tipo de acoso sufren? *(Elija un máximo de 3 respuestas*)

	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Acoso físico en general	6 (30%)	6 (11,76%)	**3 (42,9%)**	1 (20%)	1 (25%)
Peleas entre alumnos	4 (20%)	6 (11,76%)	2 (28,6%)	-	1 (25%)
Castigo corporal	3 (15%)	6 (11,76%)	-	-	-
Acoso psicológico	**12 (60%)**	**12 (23,53%)**	2 (28,6%)	**4 (80%)**	**4 (100%)**
Abuso verbal	**18 (90%)**	**12 (23,53%)**	**7 (100%)**	**4 (80%)**	2 (50%)
Violencia sexual	-	-	-	-	-
Acoso sexual	1 (5%)	-	-	-	-
Ciberacoso	5 (25%)	**9 (17,65%)**	-	-	1 (25%)
Otros: ***(PL)*** *Burlas - 1 encuestado (14,3%)* *(Rechazo - 2 respuestas*					
Número total de encuestados	20	15	7	5	4

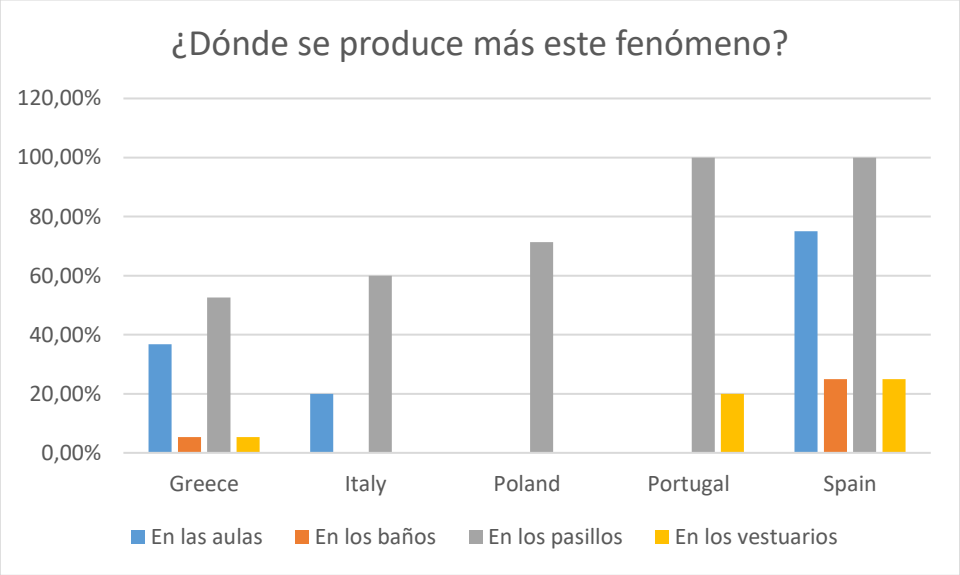


Como podemos ver en los gráficos, el maltrato verbal y el acoso psicológico son las dos formas de acoso más frecuentes detectadas por los padres. Pero también

debemos prestar atención a tres formas elegidas por menos encuestados pero que sugieren el problema que podría tenerse en cuenta: el acoso físico en general, las peleas entre alumnos y el ciberacoso.

5.2. En caso afirmativo, ¿dónde se produce más este fenómeno?

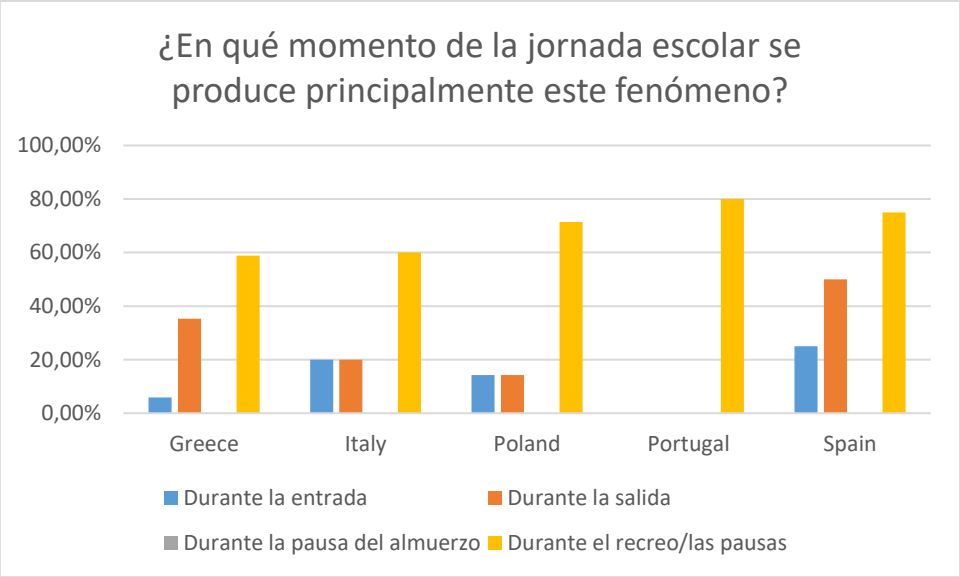
	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
En las aulas	**7 (36,8%)**	3 (20%)	-	-	**3 (75%)**
En los baños	1 (5,3%)	-	-	-	1 (25%)
En los pasillos	**10 (52,6%)**	**9 (60%)**	**5 (71,4%)**	**4 (100%)**	**4 (100%)**
En los vestuarios	1 (5,3%)	-	-	1 (20%)	1 (25%)
Otros: ***(PL)*** *En los vestuarios del gimnasio - 1 encuestado (14,3%), Entrada / Salida del colegio - 1 encuestado (14,3%);* *(ES) Patio del colegio - 1 encuestado, Entrada del colegio - 1 encuestado;* *(IT) Fuera de la escuela - 3 encuestados (20%)*					
Número total de encuestados	19	15	7	5	4



Según los padres, los episodios de acoso más frecuentes se producen en los pasillos, y en segundo lugar se mencionan las aulas.

5.3. En caso afirmativo, ¿en qué momento de la jornada escolar se produce principalmente este fenómeno?

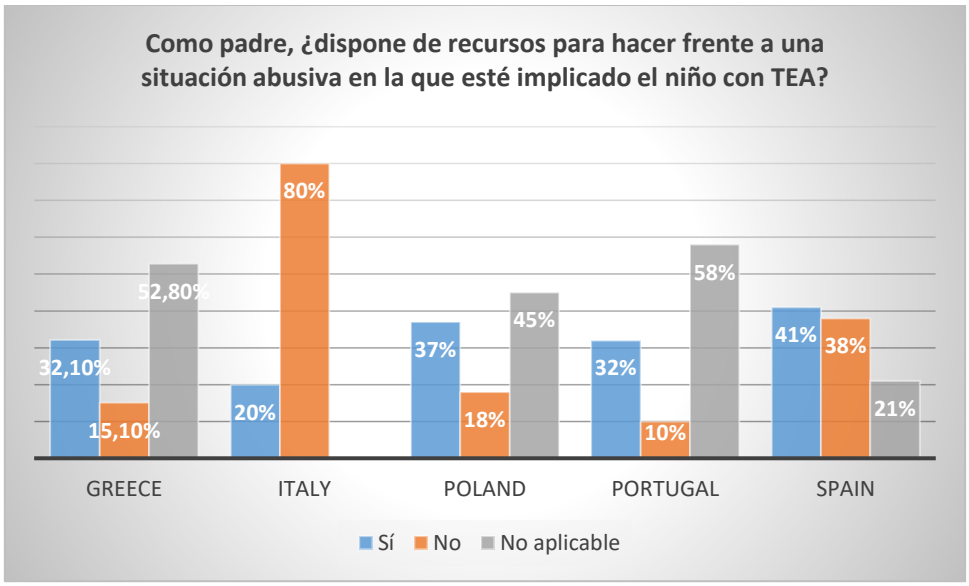
	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Durante la entrada	1 (5,9%)	3 (20%)	1 (14,3%)	-	1 (25%)
Durante la salida	6 (35,3%)	3 (20%)	1 (14,3%)	-	2 (50%)
Durante la pausa del almuerzo	-	-	-	-	
Durante el recreo/las pausas	**10 (58,8%)**	**9 (60%)**	**5 (71,4%)**	**4 (80%)**	**3 (75%)**
Otros: ***(PT)*** *durante todo el*					
Número total de encuestados	17	15	7	5	4



Según los padres, los episodios de acoso escolar ocurren con más frecuencia durante los recreos/vacaciones, en segundo lugar podemos ver que esta situación tiene lugar a la salida del colegio.

6. **¿Dispone usted, como padre, de recursos para hacer frente a una situación abusiva en la que esté implicado un niño con trastorno del espectro autista y para ayudar a este niño, y también para ayudar a su hijo a reaccionar adecuadamente?**

	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Sí	**17 (32,1%)**	3 (20%)	**14 (37%)**	16 (32%)	**24 (41%)**
No	8 (15,1%)	**12 (80%)**	7 (18%)	5 (10%)	**22 (38%)**
No aplicable	**28 (52,8%)**	**-**	**17 (45%)**	**29 (58%)**	12 (21%)
Número total de encuestados	53	15	38	50	58

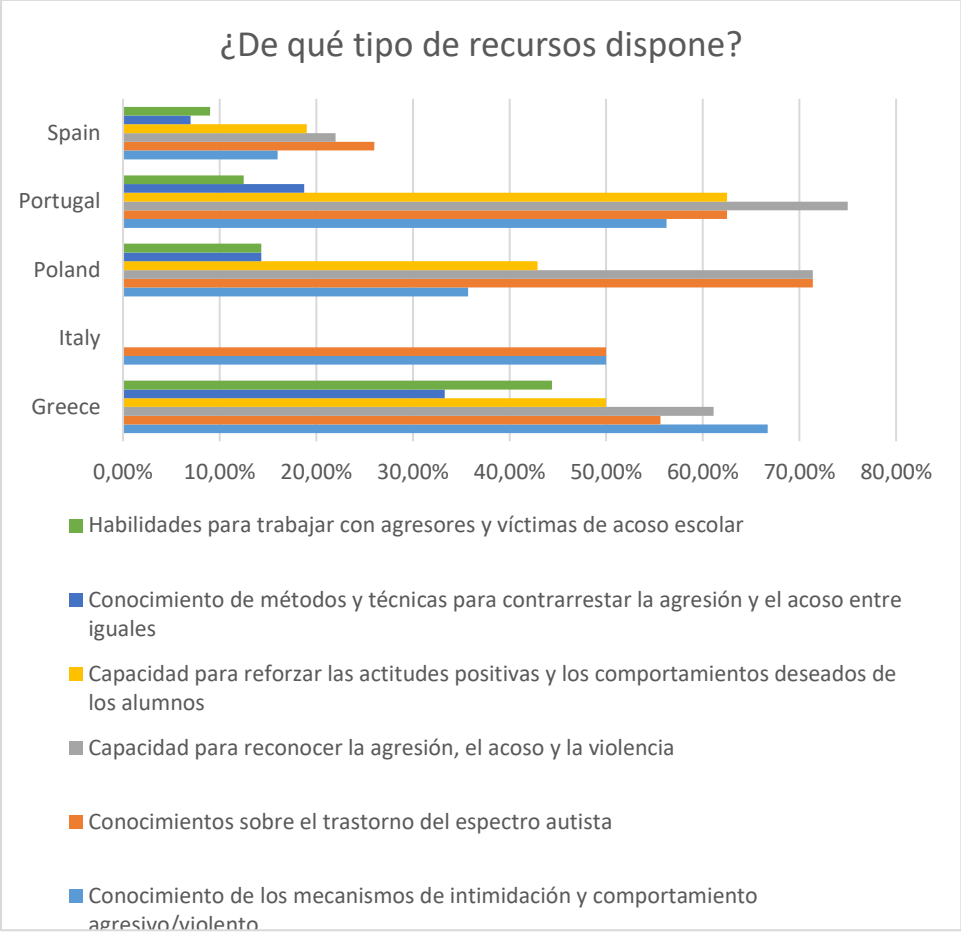


Los padres, en su mayoría, no disponen (o dicen que no les corresponde) de recursos para hacer frente a situaciones de maltrato, especialmente en las que está implicado el niño con TEA. En Italia, el 80% de los padres no dispone de tales recursos, y en España, el 38%. Por otro lado vemos que para el 58% de los padres en Portugal, el 52,8% en Grecia y el 45% en Polonia esto no es aplicable - podemos concluir que estos padres no están interesados en el tema, y ven tal necesidad.

También muchos padres tienen recursos para hacer frente a una situación de maltrato. La respuesta "sí" fue elegida por el 41% de los padres en España, el 37% en Polonia, el 32% en Grecia y Portugal y el 20% en Italia.

6.1. Si su respuesta es "Sí" - ¿De qué tipo de recursos dispone? *(Puede elegir más de una respuesta)*

	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Conocimiento de los mecanismos de intimidación, comportamiento agresivo / violento	**12 (66,7%)**	**3 (50%)**	5 (35,7%)	**9 (56,25%)**	11 (16%)
Conocimientos sobre el trastorno del espectro autista	**10 (55,6%)**	**3 (50%)**	**10 (71,4%)**	**10 (62,5%)**	**18 (26%)**
Capacidad para reconocer la agresión, el acoso y la violencia	**11 (61,1%)**	-	**10 (71,4%)**	**12 (75%)**	**15 (22%)**
Capacidad para reforzar las actitudes positivas y los comportamientos deseados de los alumnos	**9 (50%)**	-	**6 (42,9%)**	**10 (62,5%)**	**13 (19%)**
Conocimiento de métodos y técnicas para contrarrestar la agresión y el acoso entre iguales	6 (33,3%)	-	2 (14,3%)	3 (18,75%)	5 (7%)
Habilidades para trabajar con agresores y víctimas de acoso escolar	**8 (44,4%)**	-	2 (14,3%)	2 (12,5%)	6 (9%)
Otros: ***(ES)*** *Formación en educación emocional - 1 encuestado (1%)*					
Número total de encuestados	18	6	14	16	58

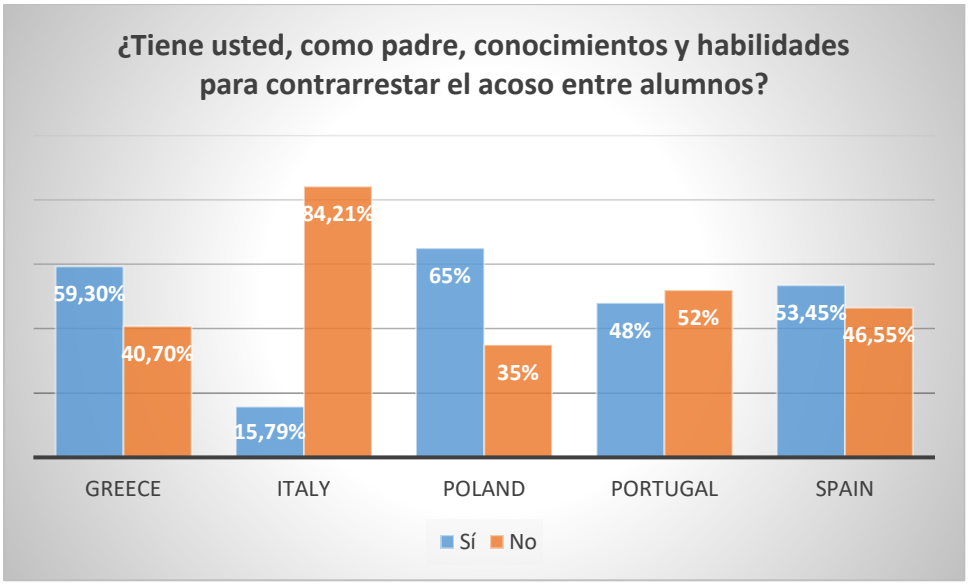


Entre los padres que afirman disponer de recursos para hacer frente a una situación de maltrato, los recursos de los que disponen con más frecuencia son: Conocimiento sobre los mecanismos del acoso, comportamiento agresivo / violento, Conocimiento sobre el Trastorno del Espectro Autista, Capacidad para reconocer la agresión, el acoso y la violencia, Capacidad para reforzar las actitudes positivas y los comportamientos deseados de los alumnos, Habilidades para trabajar con agresores y víctimas de acoso.

Definitivamente en todos los países el Conocimiento de métodos y técnicas para contrarrestar la agresión y el acoso entre iguales debe ser fortaleza, ya que es la respuesta con menor índice.

7. **¿Tiene usted, como padre, conocimientos y habilidades para contrarrestar el acoso entre alumnos?**

	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Sí	**32 (59,3%)**	9 (15,79%)	**34 (65%)**	24 (48%)	**31 (53,45%)**
No	22 (40,7%)	**48 (84,21%)**	18 (35%)	**26 (52%)**	27 (46,55%)
Número total de encuestados	54	57	52	50	58



En cuanto a tener conocimientos y habilidades para contrarrestar el bullying entre los estudiantes, podemos encontrar diferencias entre las respuestas de los padres en determinados países. Por ejemplo, el 65% de los padres en Polonia, el 59,3% en Grecia y el 53,4% en España respondieron "sí" a esta pregunta. Pero por otro lado, el 84,2% de los padres en Italia y el 52% en Portugal respondieron "no".

8. **¿Qué necesitas saber en el tema de la lucha contra el acoso a alumnos con trastorno del espectro autista? ¿Qué tipo de habilidades y conocimientos necesitas?**

(GR) Cuando se pidió a los padres que indicaran lo que necesitan saber en el tema de contrarrestar los incidentes de acoso escolar en los que están implicados alumnos con Trastorno del Espectro Autista y qué tipo de habilidades y conocimientos necesitan tener, la mayoría de ellos respondieron que necesitan tener conocimientos sobre los mecanismos del acoso escolar, el comportamiento agresivo / violento.

También admiten que es necesario participar en cursos de educación, formación y seminarios para padres que les ayuden a afrontar más eficazmente esta situación en las escuelas.

Además, muchos de ellos señalan que las habilidades comunicativas son muy importantes para hablar con los padres de otros alumnos y con los propios alumnos, tanto con los agresores como con las víctimas del acoso.

(IT) Los cuestionarios de los padres muestran que, aunque conocen el problema del acoso escolar, les gustaría saber más sobre él y también disponer de los medios y los conocimientos adecuados para hacer frente a las situaciones que se pueden crear.

(PL) Las respuestas a qué más necesitan los padres de los alumnos pueden dividirse en tres grupos generales: cuestiones relacionadas con la violencia, cuestiones relacionadas con el autismo y cuestiones relacionadas con el trabajo con un alumno en una situación difícil.

17 padres llamaron la atención sobre las cuestiones relacionadas con la violencia. Las cuestiones mencionadas por los padres en este ámbito incluyen: conocimientos generales sobre la violencia, conocimientos sobre las consecuencias legales para los agresores, habilidades relacionadas con la lucha contra la violencia -cómo reaccionar en tales situaciones-, técnicas para contrarrestar la violencia -cómo trabajar eficazmente con los agresores-, habilidades para hacer frente a situaciones de conflicto, habilidades para hacer frente a la violencia de los alumnos hacia un niño con trastornos, conocimientos sobre medidas correctoras, cómo hablar con un niño que experimenta violencia, cómo ayudar al niño y a su entorno.

Asimismo, 17 padres señalaron que necesitan conocimientos sobre cómo trabajar con un alumno en situaciones difíciles, que en el contexto del estudio pueden entenderse como situaciones relacionadas con la violencia y el acoso.

11 padres necesitan aumentar sus conocimientos sobre el trabajo con alumnos autistas, en particular en las siguientes áreas: conocimiento de lo que es el autismo; qué son los comportamientos autistas; cómo tratar a un niño autista o con problemas emocionales; cómo enseñar a los niños a comportarse con niños autistas; cómo mantener las relaciones con los compañeros, prevenir la violencia hacia los alumnos autistas. Uno de los padres señaló que en Polonia no hay actividades destinadas a sensibilizar a niños, padres y profesores sobre la alteridad.

7 padres no necesitan aumentar sus conocimientos y competencias en la materia mencionada.

(PT) Cuando se les pidió a los padres que dijeran lo que necesitaban saber sobre el tema de contrarrestar los incidentes de acoso que implican a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista y qué tipo de habilidades y conocimientos necesitaban tener, el 22% no contestó, y también el 22% refirió que necesitaban saberlo todo sobre el acoso y el TEA, mientras que el 14% de los padres contestó que no necesitaban nada. El hecho de que el 14% de los padres respondieran que necesitan formación sobre cómo trabajar con sus hijos para ayudarles a evitar el acoso a otros alumnos muestra lo importante que creen que es este tema.

(La mayor cantidad de respuestas a la pregunta "¿qué necesitas saber en el tema de contrarrestar el bullying contra estudiantes con Trastorno del Espectro Autista? ¿Qué tipo de habilidades y conocimientos necesita?" recayó en la necesidad de talleres sobre bullying (31%). Con casi el mismo porcentaje, se encuentran conocimientos sobre bullying y TEA (18%), taller dirigido a alumnos (17%) para mejorar la integración en clase, por ejemplo, y herramientas para afrontar situaciones de bullying contra alumnos con TEA (22%), como gestión de crisis, apoyo emocional, mediación y resolución de conflictos. Con un 13%, son necesarios documentos formales sobre el tema y, por último, cómo comunicarse con los alumnos con TEA, con un 4% de respuestas.

Resumiendo las necesidades de los padres en el tema de contrarrestar los incidentes de acoso que afectan a alumnos con Trastorno del Espectro Autista y qué tipo de habilidades y conocimientos necesitan tener, la mayoría de ellos en todos los países respondieron:

- cuestiones relacionadas con el acoso y la violencia:
    - conocimientos generales sobre acoso/violencia;
    - Conocimiento de los mecanismos del acoso y del comportamiento agresivo/violento;
    - los medios y los conocimientos adecuados para hacer frente a las situaciones de acoso;
    - conocimiento de las consecuencias jurídicas para los agresores;
    - Habilidades relacionadas con la lucha contra la violencia: cómo reaccionar en tales situaciones, técnicas para contrarrestar la violencia: cómo trabajar eficazmente con los agresores;
    - habilidades para hacer frente a la violencia de los alumnos hacia un niño con trastornos, cómo hablar con un niño que sufre violencia, cómo ayudar al niño y a su entorno;
- cuestiones relacionadas con el autismo:
    - conocimiento de lo que es el autismo; qué son los comportamientos autistas;
    - cómo tratar a un niño autista o con problemas emocionales;
    - cómo enseñar a los niños a comportarse con los niños autistas;
    - cómo comunicarse con los alumnos con TEA;
    - prevenir la violencia hacia los alumnos autistas;
- cuestiones relacionadas con el trabajo con un alumno en una situación difícil:
    - habilidades de comunicación: cómo hablar con los padres de otros alumnos y con los propios alumnos, tanto con los agresores como con las víctimas del acoso;
    - habilidades para afrontar situaciones conflictivas;
    - apoyo emocional;
    - gestión de crisis;
    - mediación;
    - cómo mantener las relaciones entre iguales;

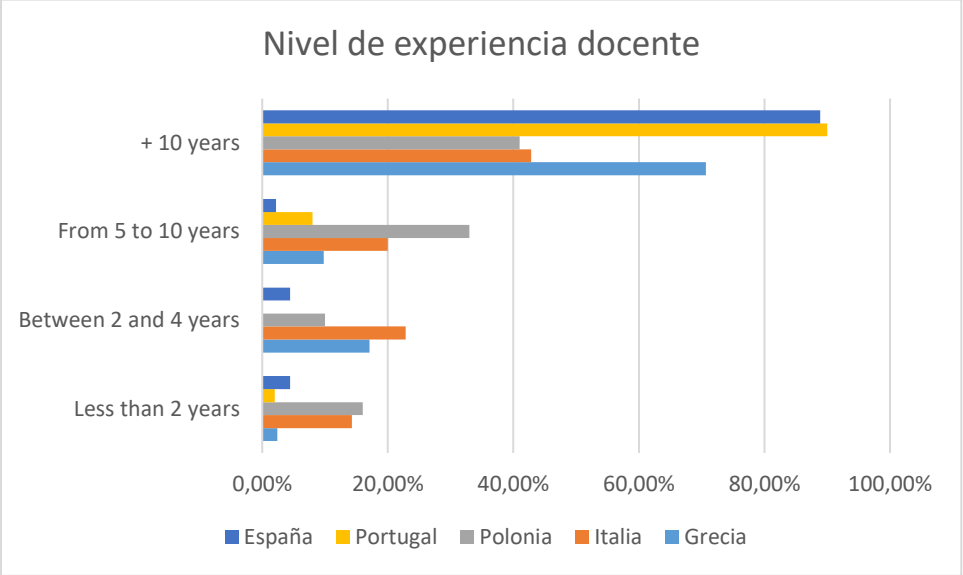
- cómo trabajar con sus hijos para ayudarles a evitar el acoso a otros alumnos.

El aspecto importante de estas respuestas es admitir que existe la necesidad de participar en talleres educativos, cursos, formación y seminarios para padres que les ayuden a enfrentarse más eficazmente a esta situación en las escuelas. Esto confirma la necesidad de talleres para padres en el proyecto Contra la Burbuja.

Profesores (235 encuestados)

1. Nivel de su experiencia docente

	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Menos de 2 años	1 (2,4%)	10 (14,29%)	6 (16%)	1 (2%)	2 (4,44%)
Entre 2 y 4 años	7 (17,1%)	16 (22,86%)	4 (10%)	-	2 (4,44%)
De 5 a 10 años	4 (9,8%)	14 (20%)	13 (33%)	3 (8%)	1 (2,22%)
+ 10 años	**29 (70,7%)**	**30 (42,86%)**	**16 (41%)**	**36 (90%)**	**40 (88,88%)**
Número total de encuestados	**41**	**70**	**39**	**40**	**45**



La mayoría de los profesores que participaron en la encuesta (en todos los países) tienen más de 10 años de experiencia docente. Este es un factor importante en la encuesta, ya que incluimos en el análisis al grupo destinatario con más experiencia para que compartiera su opinión y sus experiencias.

2. ¿Qué asignaturas imparte?

(GR) La mayoría de los profesores que participaron en el estudio (12,1%) imparten todas las asignaturas, mientras que las materias más comunes para la enseñanza son las TIC (7,3%), la literatura (4,9%) y la física (4,9%).

(IT) La mayoría de los profesores que participaron en el estudio eran profesores de apoyo (34,29%), profesores de italiano (14,29%), matemáticas (8,57%) e inglés (5,71%). Otros profesores son profesores de diferentes asignaturas como: Disciplinas científicas, religión, educación física, geografía, historia y arte. Muchos de los profesores imparten más de una asignatura.

(PL) Como se desprende de las respuestas facilitadas, participaron en el estudio profesores que imparten una amplia variedad de materias escolares, así como psicólogos, pedagogos, profesores de apoyo, profesores que trabajan en educación infantil y profesores de guarderías.

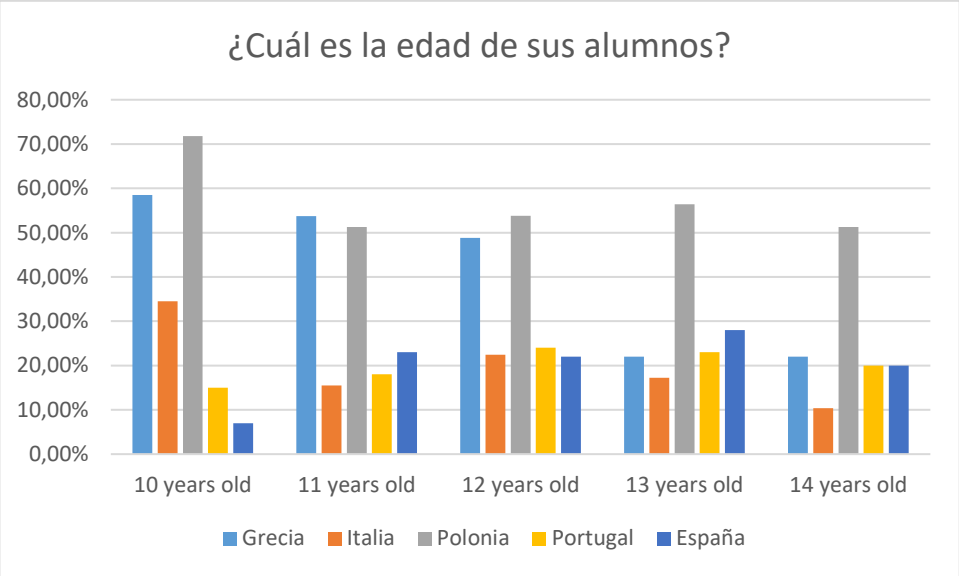
(PT) Portugués, Educación Física y Expresiones son las asignaturas impartidas por el 55% de los profesores. Las demás asignaturas son: Matemáticas, Ciencias Naturales, Inglés - cerca del 10% de las respuestas en cada categoría. Geografía e Historia y Geografía - cerca del 8% de las respuestas en cada categoría.

(Los profesores que han participado en la encuesta son profesores de Necesidades Especiales (13 respuestas) -educación especial, pedagogías terapéuticas, logopedia- y de Lengua Castellana y Literatura (7 respuestas). 4 profesores son de Lengua, ya sea inglés o francés. Matemáticas y Educación Física tienen 3 respuestas. Con 2 respuestas están asignaturas como Religión Católica, Física y Química y Geografía e Historia. Por último, en este cuestionario hay 1 profesor de Biología y Geología, Formación Estética, Latín y Griego, Profesor Ayudante, Filosofía y Letras y Psicología.

Como podemos ver en las respuestas anteriores de todos los países, entre los encuestados hay profesores de asignaturas muy diferentes, desde lenguas nacionales y extranjeras, matemáticas y asignaturas científicas hasta profesores de arte o de actividades físicas.

3. ¿Cuál es la edad de sus alumnos? *(Puede elegir más de una opción)*

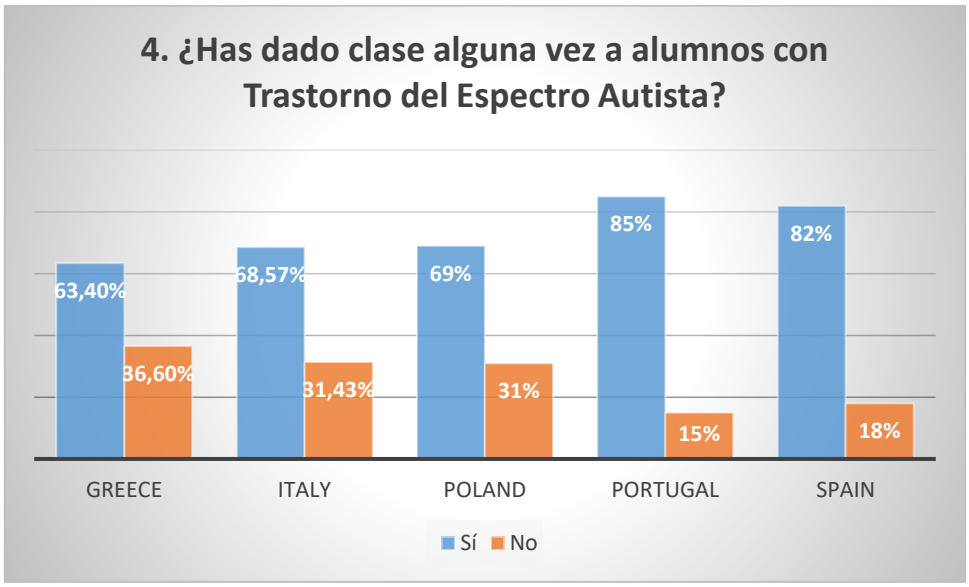
	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
10 años	**24 (58,5%)**	**40 (34,48%)**	**28 (71,8%)**	17 (15%)	7 (7%)
11 años	**22 (53,7%)**	18 (15,52%)	**20 (51,3%)**	21 (18%)	**24 (23%)**
12 años	**20 (48,8%)**	26 (22,41%)	**21 (53,8%)**	**28 (24%)**	**23 (22%)**
13 años	9 (22%)	20 (17,24%)	**22 (56,4%)**	**27 (23%)**	**30 (28%)**
14 años	9 (22%)	12 (10,34%)	**20 (51,3%)**	**24 (20%)**	**21 (20%)**
Número total de encuestados	41	70	39	40	45



También la edad de los alumnos con los que trabajan los profesores es muy diversa en cada país. Tenemos en cuenta a los profesores de alumnos de todas las edades definidas en el proyecto. Lo que hay que destacar es el hecho de que muchos profesores enseñan a alumnos de diferentes edades, no sólo a uno.

4. ¿Has dado clase alguna vez a alumnos con Trastorno del Espectro Autista?

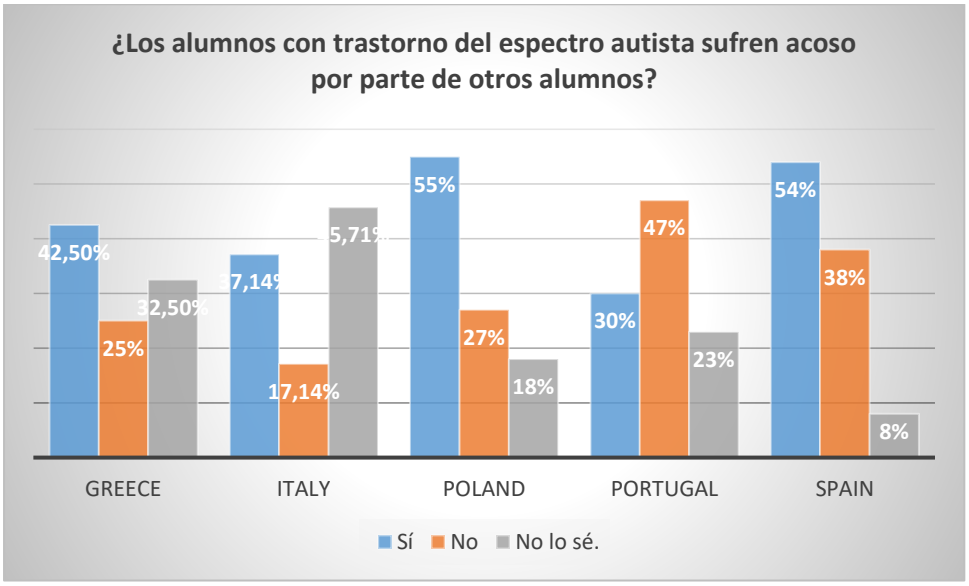
	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Sí	**26 (63,4%)**	**48 (68,57%)**	**27 (69%)**	**34 (85%)**	**37 (82%)**
No	15 (36,6%)	22 (31,43%)	12 (31%)	6 (15%)	8 (18%)
Número total de encuestados	41	70	39	40	45



Sin duda, la mayoría de los profesores que participaron en la encuesta han dado clase a alumnos con TEA. En Portugal es el 85% de los encuestados, en España el 82%, en Polonia el 69%, en Italia el 68,6% y en Grecia el 63,4%.

5. ¿Los alumnos con trastorno del espectro autista sufren acoso por parte de otros alumnos?

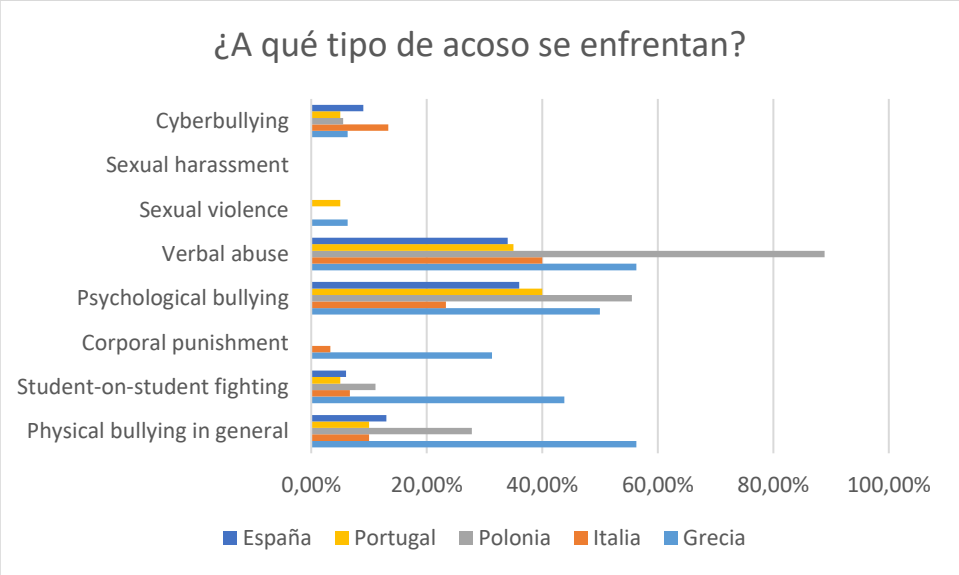
	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Sí	**17 (42,5%)**	26 (37,14%)	**18 (55%)**	12 (30%)	**20 (54%)**
No	10 (25%)	12 (17,14%)	9 (27%)	**19 (47%)**	14 (38%)
No lo sé.	13 (32,5%)	**32 (45,71%)**	6 (18%)	9 (23%)	3 (8%)
Número total de encuestados	40	70	33	40	37



El 55% de los profesores de Polonia, el 54% de los de España, el 42,5% de los de Grecia, el 37,1% de los de Italia y el 30% de los de Portugal afirman que los alumnos con autismo sufren acoso por parte de otros alumnos. Estas cifras son altas y definitivamente llaman la atención sobre la situación problemática. Podemos ver claramente que los profesores identifican los problemas de acoso / violencia hacia los estudiantes con autismo.

5.1. En caso afirmativo, ¿qué tipo de acoso sufren? *(Elija un máximo de 3 respuestas)*

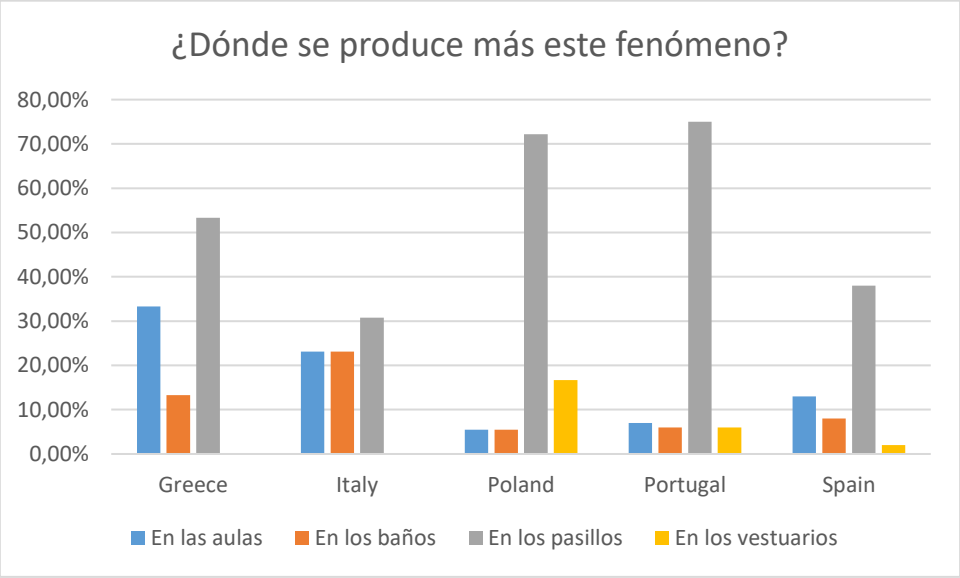
	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Acoso físico en general	**9 (56,3%)**	6 (10%)	5 (27,8%)	2 (10%)	6 (13%)
Peleas entre alumnos	**7 (43,8%)**	4 (6,67%)	2 (11,1%)	1 (5%)	3 (6%)
Castigos corporales	5 (31,3%)	2 (3,33%)	-	-	-
Acoso psicológico	**8 (50%)**	**14 (23,33%)**	**10 (55,5%)**	**8 (40%)**	**17 (36%)**
Abuso verbal	**9 (56,3%)**	**24 (40%)**	**16 (88,9%)**	**7 (35%)**	**16 (34%)**
Violencia sexual	1 (6,3%)	-	-	1 (5%)	-
Acoso sexual	-	-	-	-	-
Ciberacoso	1 (6,3%)	8 (13,33%)	1 (5,5%)	1 (5%)	4 (9%)
Otros: ***(ES)*** *Exclusión - 1 encuestado (2%)* ***(IT)*** *Nunca he visto acoso escolar (3,33%)*					
Número total de encuestados	16	60	18	16	-----



Según los profesores, las formas más frecuentes de acoso son: el abuso verbal y el acoso psicológico. Pero también mencionaron tres más: El acoso físico en general, las peleas entre alumnos y el ciberacoso.

5.2. En caso afirmativo, ¿dónde se produce más este fenómeno?

	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
En las aulas	5 (33,3%)	6 (23,08%)	1 (5,5%)	1 (7%)	7 (13%)
En los baños	2 (13,3%)	6 (23,08%)	1 (5,5%)	1 (6%)	4 (8%)
En los pasillos	**8 (53,3%)**	**8 (30,77%)**	**13 (72,2%)**	**12 (75%)**	**20 (38%)**
En los vestuarios	-	-	3 (16,7%)	1 (6%)	1 (2%)
Otros: ***(ES)*** *Patio del colegio - 16 encuestados (31%), Entrada del colegio - 4 encuestados (8%);* ***(PT) No*** *sabe - 1 encuestado (6%)* ***(IT)*** *Fuera de la escuela - 6 encuestados (23,08%)*					
Número total de encuestados	15	26	18	16	------



Definitivamente, según los profesores de todos los países, estas situaciones de acoso se producen principalmente en los pasillos.

5.3. En caso afirmativo, ¿en qué momento de la jornada escolar se produce principalmente este fenómeno?

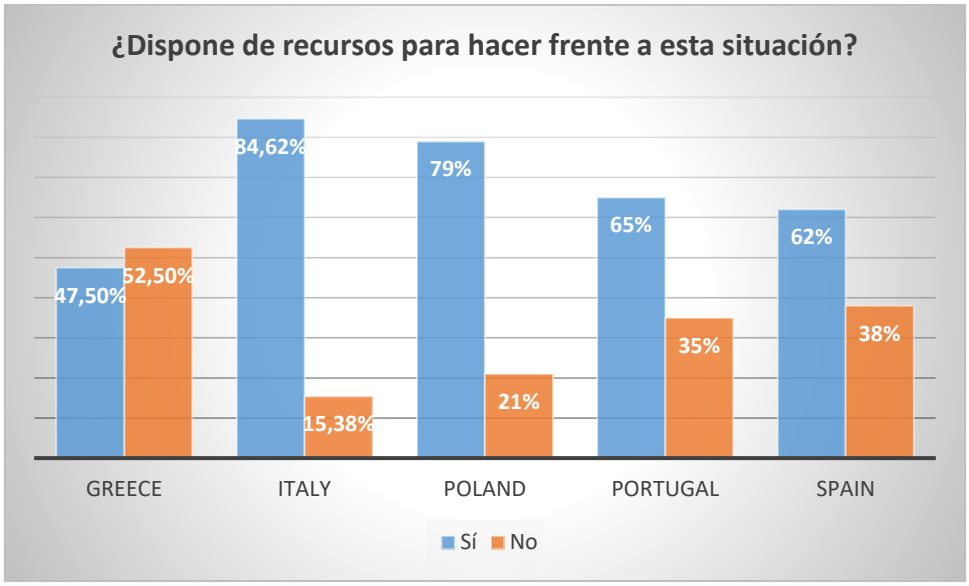
	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España

Durante la entrada	-	-	1 (5,3%)	-	5
Durante la salida	2 (15,4%)	10 (38,46%)	1 (5,3%)	-	11
Durante la pausa del almuerzo	-	-	-	-	3
Durante el recreo/las pausas	**11 (84,6%)**	**12 (46,15%)**	**17 (89,5%)**	**15 (94%)**	**17**
Otros: *(Dentro del aula - 1 encuestado, En línea - 1 encuestado, Entre clases - 2 encuestados;* ***(PT)** Aula - 1 encuestado (6%)* ***(IT)** Durante la clase - 2 encuestados (7,69%), Después de salir - 2 encuestados (7,69%)*					
Número total de encuestados	13	26	19	16	--------

Definitivamente, según los profesores de todos los países, estas situaciones de acoso se producen principalmente durante los recreos/descansos.

6. ¿Dispone de recursos para hacer frente a esta situación?

	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Sí	19 (47,5%)	**22 (84,62%)**	**23 (79%)**	**26 (65%)**	**28 (62%)**
No	**21 (52,5%)**	4 (15,38%)	6 (21%)	14 (35%)	17 (38%)
Número total de encuestados	40	26	29	40	45



La mayoría de los profesores dispone de recursos para hacer frente a los episodios de acoso entre alumnos. Pero por otro lado, el 52,5% de los profesores en Grecia, el 38% en España, el 35% en Portugal, el 21% en Polonia y el 13,5% en Italia respondieron que no tienen tales recursos.

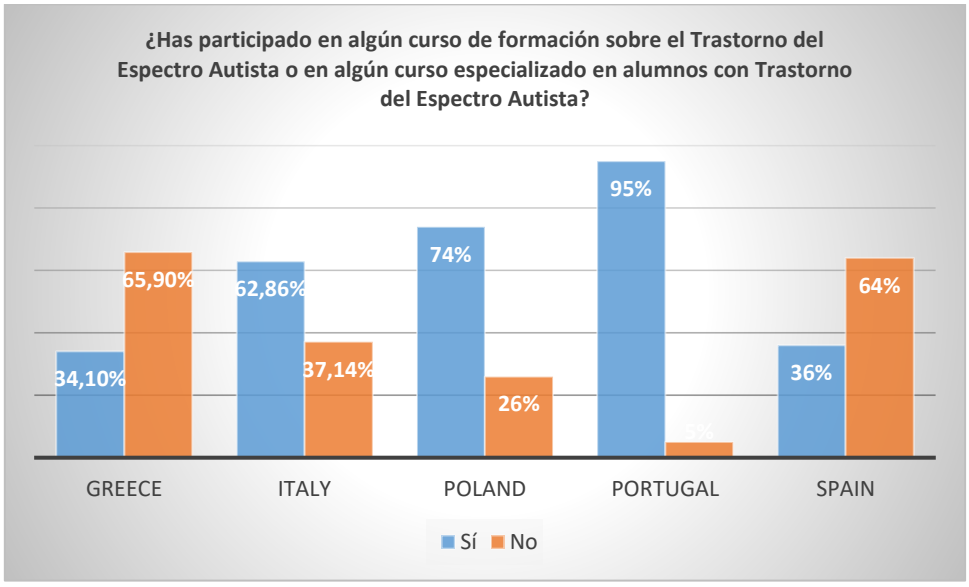
6.1. Si su respuesta es "Sí" - ¿De qué tipo de recursos dispone? *(Puede elegir más de una respuesta)*

	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Conocimiento de los mecanismos de intimidación y comportamiento agresivo/violento	**7 (58,3%)**	10 (14,71%)	**9 (33,3%)**	**10 (38,46%)**	11 (15,9%)
Conocimientos sobre el trastorno del espectro autista	**9 (75%)**	**20 (29,41%)**	**20 (74,1%)**	**9 (34,61%)**	**20 (29%)**
Capacidad para reconocer la agresión, el acoso y la violencia	**8 (66,7%)**	**12 (17,65%)**	**15 (55,6%)**	**15 (57,69%)**	**14 (20,3%)**
Capacidad para reforzar las actitudes positivas y los comportamientos deseados de los alumnos	**8 (66,7%)**	**16 (23,53%)**	**18 (66,7%)**	**22 (84,61%)**	**13 (18,8%)**
Conocimiento de métodos y técnicas para contrarrestar la agresión y el acoso entre iguales	3 (25%)	8 (11,76%)	6 (22,2%)	6 (23,08%)	5 (7,2%)
Habilidades para trabajar con agresores y víctimas de acoso escolar	4 (33,3%)	2 (2,94%)	3 (11,1%)	2 (7,69%)	4 (5,8%)
Otros: ***(ES)*** *Cuentacuentos - 1 encuestado (1,4%), Programa de mediación - 1 encuestado (1,4%)*					
Número total de encuestados	12	68	27	26	------

Entre los recursos de que disponen los profesores de todos los países eligieron principalmente: Conocimiento sobre el Trastorno del Espectro Autista, Capacidad para reconocer la agresión, el acoso y la violencia y Capacidad para reforzar las actitudes positivas y los comportamientos deseados de los alumnos. Las otras áreas fueron elegidas con menos frecuencia por los profesores y podría ser una sugerencia para futuros trabajos.

7. ¿Has participado en algún curso de formación sobre el Trastorno del Espectro Autista o en algún curso especializado en alumnos con Trastorno del Espectro Autista?

	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Sí	14 (34,1%)	**44 (62,86%)**	**29 (74%)**	**38 (95%)**	16 (36%)
No	**27 (65,9%)**	26 (37,14%)	10 (26%)	2 (5%)	**29 (64%)**
Número total de encuestados	41	70	39	40	45

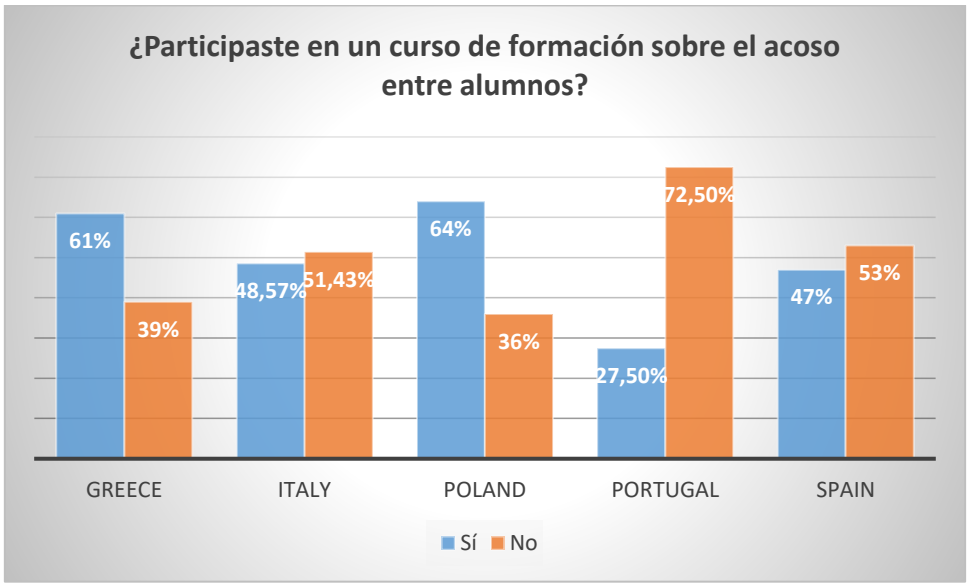


La mayoría de los profesores de Portugal (95%), Polonia (74%) e Italia (62,9%) participaron en el curso de formación sobre TEA. Pero el 65,9% de los profesores de Grecia y el 64% de los de España no participaron en dicha formación.

8. ¿Participaste en un curso de formación sobre el acoso entre alumnos?

	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Sí	**25 (61%)**	34 (48,57%)	**25 (64%)**	11 (27,5%)	21 (47%)
No	16 (39%)	**36 (51,43%)**	14 (36%)	**29 (72,5%)**	**24 (53%)**
Número total de	41	70	39	40	45

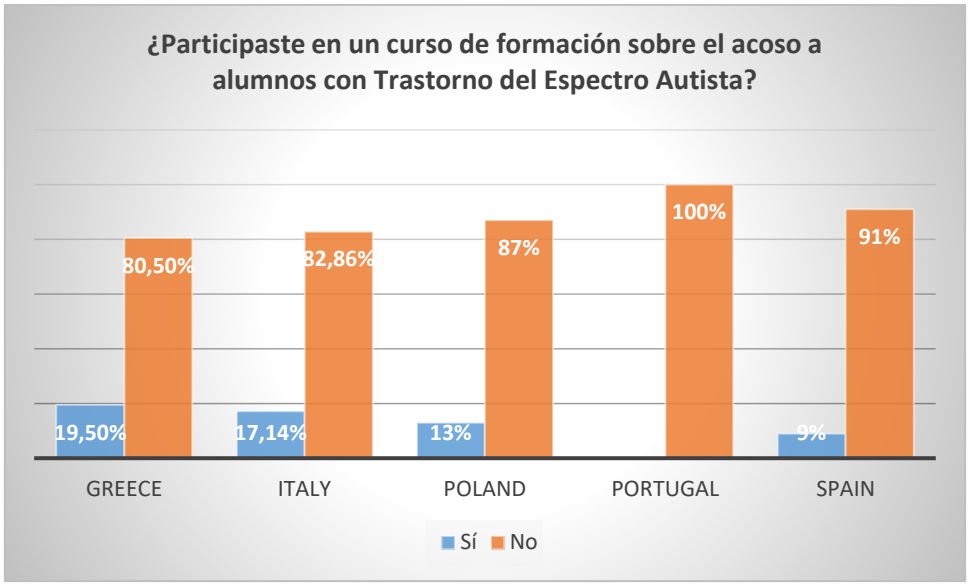
encuestados					



Muchos profesores ya han participado en cursos de formación sobre el acoso entre alumnos: 64% de los profesores de Polonia y 61% de los de Grecia. Pero por otro lado, en otros países la mayoría de los profesores no participaron en dicha formación: 72,5% de los profesores en Portugal, 53% de los profesores en España y 51,43% de los profesores en Italia. Esto podría sugerir la necesidad de desarrollar la formación en este ámbito.

9. ¿Participaste en un curso de formación sobre el acoso a alumnos con Trastorno del Espectro Autista?

	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Sí	8 (19,5%)	12 (17,14%)	5 (13%)	-	4 (9%)
No	**33 (80,5%)**	**58 (82,86%)**	**34 (87%)**	**40 (100%)**	**41 (91%)**
Número total de encuestados	41	70	39	40	45



Definitivamente, un número significativo de profesores no ha participado en un curso de formación sobre el acoso a estudiantes con TEA. Es más del 80% de los encuestados en todos los países y en Portugal incluso el 100% de los profesores.

10. ¿Qué necesitas saber en el tema de contrarrestar el acoso a alumnos con Trastorno del Espectro Autista? ¿Qué tipo de habilidades y conocimientos necesitas?

(GR) Cuando se pidió a los participantes que dijeran qué necesitaban saber para contrarrestar el acoso de alumnos con trastorno del espectro autista y qué tipo de habilidades y conocimientos necesitaban, la mayoría respondió que, en primer lugar, necesitaban tener un conocimiento completo del fenómeno del TEA.

En segundo lugar, respondieron que necesitan saber cómo tratar estos incidentes encontrando métodos y técnicas para prevenir el acoso en las escuelas. Creen que es esencial facilitar información sobre el acoso y conocer la psicología pedagógica.

De estas respuestas se puede deducir que la mayoría de los profesores de los centros griegos reconocen que el acoso es un problema grave con consecuencias negativas, y admiten que necesitan recibir formación sobre cómo abordarlo eficazmente.

Algunos participantes también afirmaron que las aptitudes que hay que tener para enfrentarse a este problema son habilidades sociales generales, paciencia, comprensión, cariño y un trato adecuado de los alumnos implicados en el incidente.

(IT) Del análisis de los cuestionarios de los profesores se desprende claramente que les gustaría disponer de más conocimientos sobre formas prácticas de abordar situaciones y casos particulares, tanto para ayudar a los estudiantes con dificultades como para saber cómo tratar a los jóvenes que acosan a sus compañeros.

(PL) La gran mayoría de los profesores encuestados (hasta 24 encuestados) respondieron que necesitan conocimientos y habilidades para trabajar con un alumno en situaciones difíciles, en situaciones de violencia, principalmente en el ámbito de: la capacidad de reconocer la agresión, el acoso y la violencia, cómo reconocer una amenaza, el conocimiento de métodos y técnicas para contrarrestar la agresión y el acoso por parte de compañeros, habilidades para trabajar con agresores y víctimas de acoso / violencia, procedimientos para hacer frente a una situación difícil (en una situación de violencia) aceptada por profesores y padres.

Muchos profesores destacaron la importancia de contar con soluciones prácticas y actividades prácticas en este ámbito que pudieran aplicar en su trabajo. Estarían deseosos de conocer situaciones concretas y aprender acciones eficaces para apoyar a los niños víctimas de la violencia, especialmente a los niños con déficits de desarrollo, por ejemplo, con autismo.

Además, 9 profesores expresaron su deseo de profundizar sus conocimientos sobre el autismo en sí, cómo trabajar con un niño con trastornos del espectro autista, información sobre la orientación y la enseñanza de un niño con autismo, el funcionamiento de un niño autista en el entorno escolar y el reconocimiento del comportamiento adecuado para los alumnos con autismo.

Entre las demás respuestas, destacan tres: cómo puede defenderse el profesor cuando es agredido por un niño; cómo funciona el niño; apoyo psicológico. Uno de los profesores respondió que necesitaba conocer todas las respuestas mencionadas en la pregunta anterior.

(PT) La mayoría de los profesores (62,5%) respondieron a esta última pregunta y el 44% afirma que la formación es lo más necesario. Otras habilidades y conocimientos necesarios son: intervención con la víctima de bullying, sensibilización de la comunidad escolar, conocimiento de técnicas para intervenir, más conocimiento sobre TEA.

(Las principales necesidades mostradas ante la pregunta "¿Qué necesitas saber en el tema de contrarrestar el bullying de alumnos con Trastorno del Espectro Autista? ¿Qué tipo de habilidades y conocimientos necesita?" fueron tanto con un 26,7% conocimientos sobre TEA y conocimientos sobre TEA & bullying, especialmente en temas como conocimientos sobre niveles del espectro y cómo actuar en cada caso, autoestima y socialización, cómo gestionar momentos de crisis por parte de alumnos con TEA, conocimientos sobre el opresor y cómo prevenirlo. Con 8 respuestas (17,8%), a los profesores les gustaría saber sobre cómo intervenir en una situación de acoso como, por ejemplo, cómo actuar con la víctima y, justo después, resolución de problemas / gestión de conflictos (13,3%). También se menciona la integración en clase (6,7%), la comunicación con los alumnos con TEA (4,4%), los documentos formales (2,2%) y el trabajo a través de las emociones (2,2%).

Resumiendo las respuestas anteriores, podemos formular las siguientes necesidades del profesor:

- un conocimiento a escala completa sobre el fenómeno TEA-no (por ejemplo, conocimiento sobre los niveles del espectro y cómo actuar en cada caso, información sobre la orientación y la enseñanza de un niño con autismo, el funcionamiento de un niño autista en el entorno escolar, cómo gestionar los momentos de crisis de los alumnos con TEA, autoestima y socialización, y reconocimiento del comportamiento adecuado para los alumnos con autismo, comunicación con los alumnos con TEA);
- cómo hacer frente a este tipo de incidentes encontrando métodos y técnicas para prevenir el acoso en las escuelas (es esencial proporcionar información sobre el acoso y conocimientos de psicología pedagógica, así como conocimientos sobre el opresor y cómo prevenirlo)
- conocimientos sobre los TEA y el acoso escolar
- conocimiento de técnicas de intervención - formas prácticas/soluciones prácticas de abordar situaciones y casos particulares/actividades prácticas/intervención tanto para ayudar a alumnos con dificultades (situaciones específicas y aprender acciones eficaces para apoyar a niños víctimas de violencia, especialmente niños con déficits de desarrollo, por ejemplo, con autismo) como para tratar con jóvenes que acosan a sus compañeros de clase

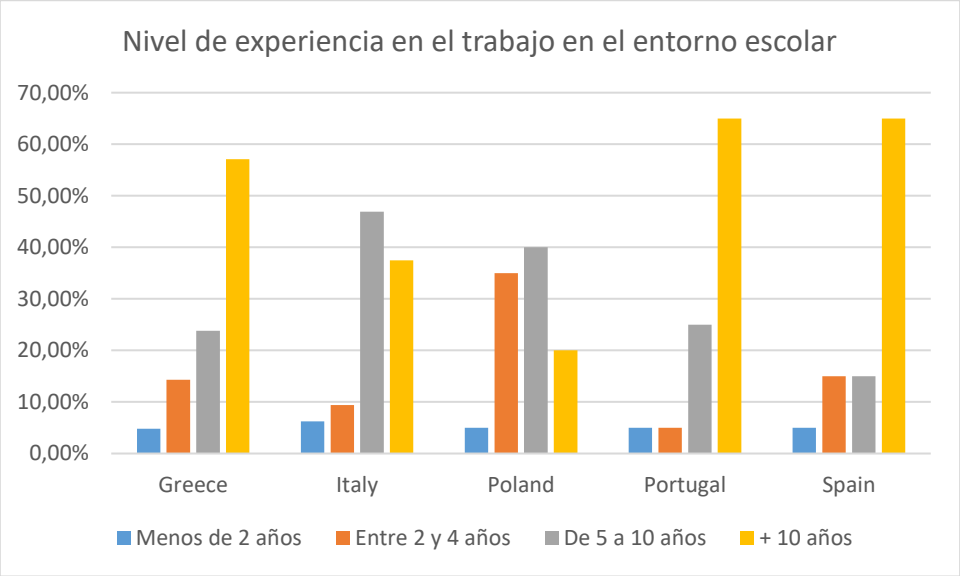
- conocimientos y habilidades para trabajar con un alumno en situaciones difíciles, en situaciones de violencia (principalmente en el ámbito de la capacidad de reconocer la agresión, el acoso y la violencia, cómo reconocer una amenaza, el conocimiento de los métodos y técnicas para contrarrestar la agresión y el acoso por parte de compañeros, habilidades para trabajar con los agresores y las víctimas de acoso / violencia, los procedimientos para hacer frente a una situación difícil (en una situación de violencia) aceptada por los profesores y los padres, la forma de intervenir en una situación de acoso como, por ejemplo, la forma de actuar con la víctima y, justo después)
- Otros: cómo puede defenderse el profesor cuando es agredido por un niño; cómo funciona el niño; apoyo psicológico;
- resolución de problemas / gestión de conflictos;
- integración en clase;
- documentos formales;
- trabajar las emociones;
- sensibilización de la comunidad escolar;

De estas respuestas se puede concluir que muchos profesores reconocen que el acoso es un problema grave con consecuencias negativas, y admiten que necesitan recibir formación sobre cómo afrontarlo eficazmente.

Otro personal escolar (145 encuestados)

1. Nivel de experiencia en el ámbito escolar

	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Menos de 2 años	1 (4,8%)	4 (6,25%)	1 (5%)	1 (5%)	1 (5%)
Entre 2 y 4 años	3 (14,3%)	6 (9,38%)	**7 (35%)**	1 (5%)	3 (15%)
De 5 a 10 años	**5 (23,8%)**	**30 (46,88%)**	**8 (40%)**	**5 (25%)**	3 (15%)
+ 10 años	**12 (57,1%)**	**24 (37,50%)**	4 (20%)	**13 (65%)**	**13 (65%)**
Número total de encuestados	21	64	20	20	20



Otros empleados del personal escolar trabajan en la escuela principalmente más de 10 años o entre 5 y 10 años.

2. **¿Cuál es su posición en la escuela?**

(GR) La mayor parte del personal escolar de apoyo (19%) trabaja como apoyo general sin especialización, mientras que el resto del personal se distribuye de forma bastante equitativa entre logopedas, psicólogos y personal de apoyo en literatura e informática (4,8%).

(IT) La mayoría de los encuestados son ATA - Administrativos, técnicos y auxiliares y después directores de ATA.

(PL) Hemos definido cuatro grupos principales de encuestados en relación con su puesto en la escuela. El grupo más numeroso es el del personal de limpieza (11 encuestados). Otros dos grupos son: secretarias y guardias de seguridad (portero) - 4 encuestados en cada grupo. 1 encuestado es un ordenador.

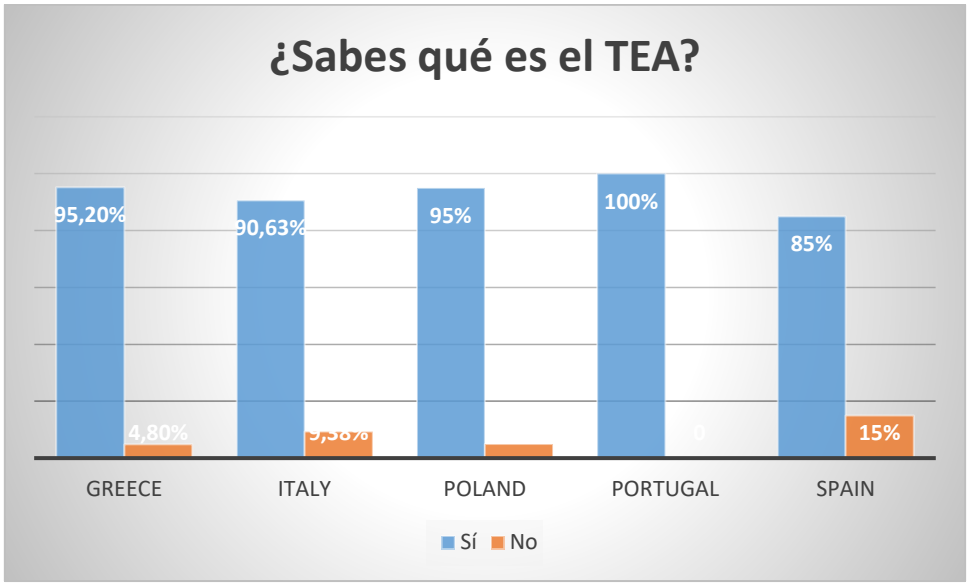
(PT) . Como era de esperar, los asistentes operativos son mayoría, con un 55%, y los asistentes técnicos (administrativos) constituyen el segundo grupo en importancia, con un 27,5%. Otros encuestados son: psicólogo, trabajador social y animador cultural.

(En cuanto al puesto que ocupan en la escuela, 9 forman parte de los Auxiliares Técnicos Educativos, 8 son cuidadores del terreno y 3 son Auxiliares Administrativos.

Como se desprende de las respuestas anteriores, en la encuesta se incluyó una amplia gama de personas empleadas en las escuelas como "otro personal escolar". Entre ellos podemos encontrar: psicólogos, trabajadores sociales, animadores culturales, personal de apoyo educativo, logopedas, auxiliares técnicos y administrativos, personal auxiliar, directores, secretarias, personal de limpieza, etc.

3. ¿Sabes qué es el Trastorno del Espectro Autista?

	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Sí	**20 (95,2%)**	**58 (90,63%)**	**19 (95%)**	**20 (100%)**	**17 (85%)**
No	1 (4,8%)	6 (9,38%)	1 (5%)	-	3 (15%)
Número total de encuestados	21	64	20	20	20

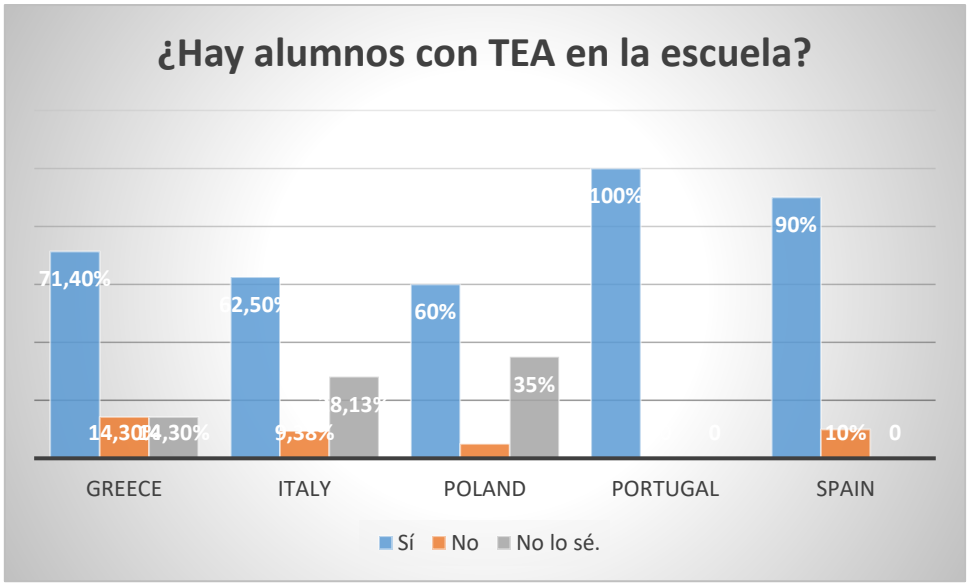


Los demás empleados de los centros escolares saben mayoritariamente lo que es el TEA. En Portugal es el 100%, en Polonia y Grecia el 95%, en Italia el 90% y en España el 85% de los encuestados.

4. **¿Hay alumnos con trastorno del espectro autista en tu centro***?*

	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Sí	**15 (71,4%)**	**40 (62,5%)**	**12 (60%)**	**20 (100%)**	**18 (90%)**
No	3 (14,3%)	6 (9,38%)	1 (5%)	-	2 (10%)
No lo sé.	3 (14,3%)	18 (28,13%)	7 (35%)	-	---
Número total de encuestados	21	64	20	20	20

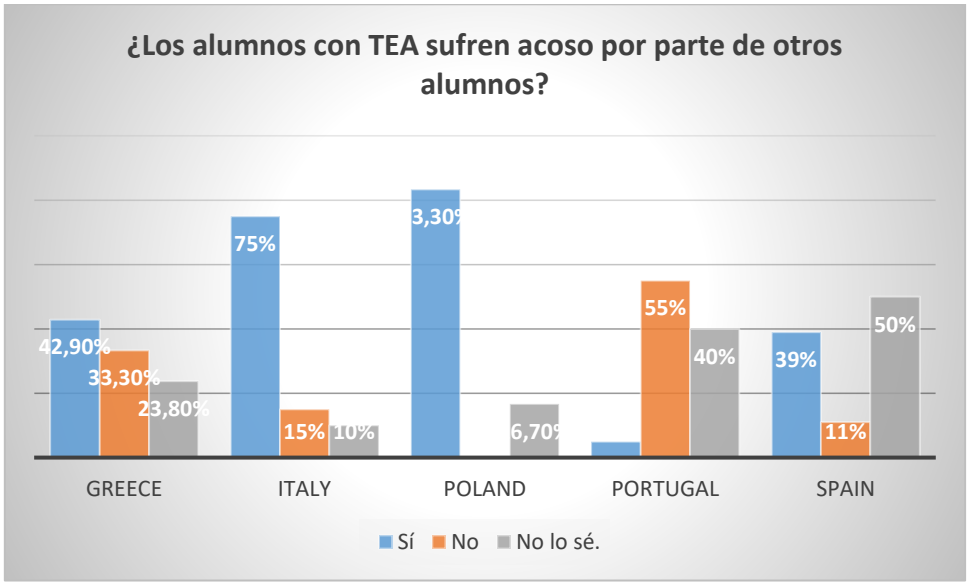
Si responden "No" o "No lo sé", pasan a la pregunta nº 7.



El resto del personal escolar es bastante consciente de si hay alumnos con TEA en sus centros. En Portugal, el 100% de los encuestados respondió afirmativamente; en España, el 90%; en Grecia, el 71%; en Italia, el 62,5%; y en Polonia, el 60%. Lo importante es el número de encuestados que no saben si hay alumnos con TEA en sus colegios: en Polonia es el 35%, en Italia el 28% y en Grecia el 14%. No hubo respuestas de este tipo en España ni en Portugal.

5. ¿Los alumnos con trastorno del espectro autista sufren acoso por parte de otros alumnos?

	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Sí	**9 (42,9%)**	**30 (75%)**	**10 (83,3%)**	1 (5%)	7 (39%)
No	7 (33,3%)	6 (15%)	-	**11 (55%)**	2 (11%)
No lo sé.	5 (23,8%)	4 (10%)	2 (16,7%)	8 (40%)	**9 (50%)**
Número total de encuestados	21	40	12	20	18

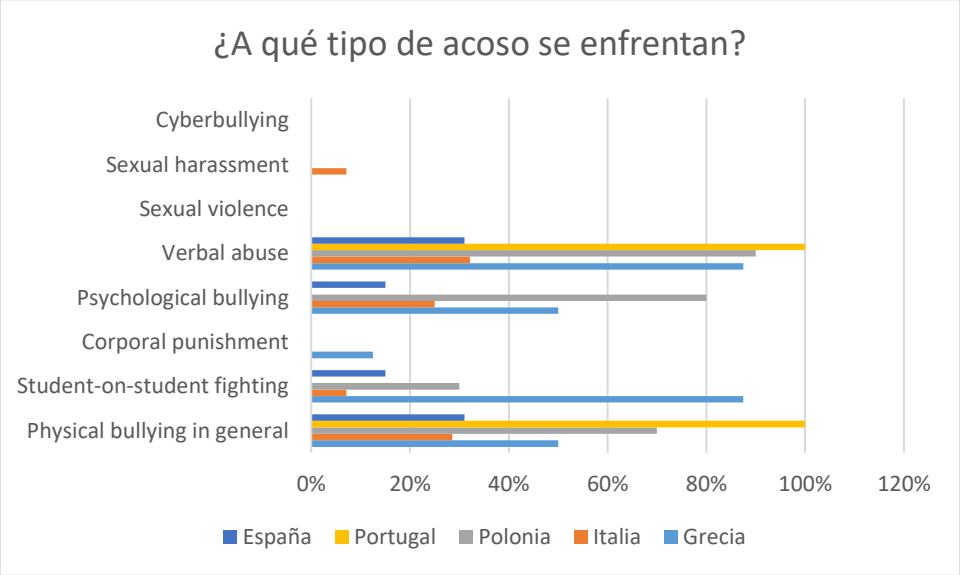


Según el resto del personal escolar, los alumnos con TEA sufren acoso por parte de los demás alumnos. El 83% de los encuestados en Polonia están de acuerdo, el 75% en Italia, el 43% en Grecia y el 39% en España. Un dato importante es que el 50% de los encuestados en España y el 40% en Portugal no saben si los alumnos con TEA sufren acoso por parte de otros alumnos.

Sólo en Portugal el 5% de los encuestados está de acuerdo con la afirmación de que los alumnos con TEA son acosados por sus compañeros.

5.1. En caso afirmativo, ¿a qué tipo de acoso se enfrentan? *(Elija un máximo de 3 respuestas)*

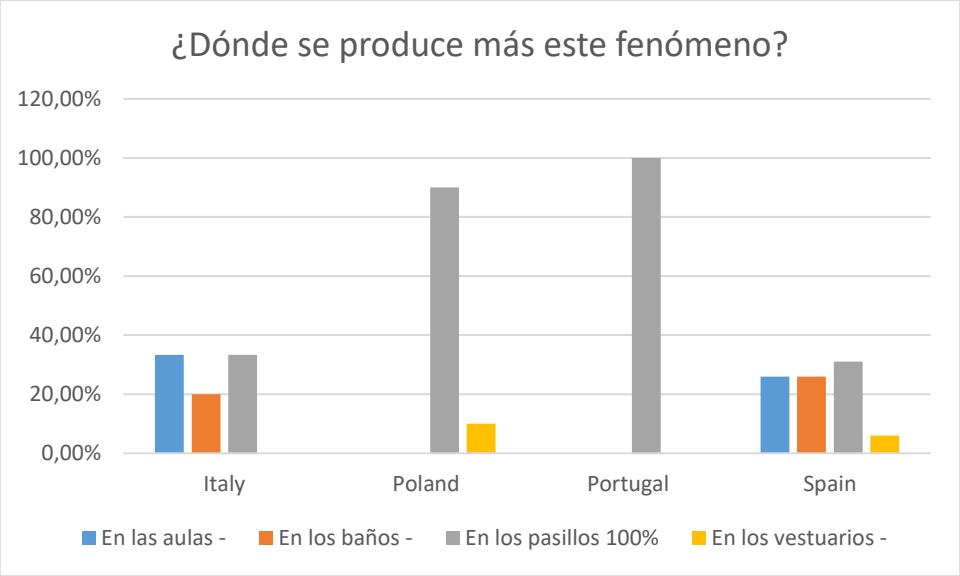
	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Acoso físico en general	**4 (50%)**	**16 (28,57%)**	**7 (70%)**	**1 (100%)**	**4 (31%)**
Peleas entre alumnos	**7 (87,5%)**	4 (7,14%)	3 (30%)	-	2 (15%)
Castigo corporal	1 (12,5%)	-	-	-	-
Acoso psicológico	**4 (50%)**	**14 (25%)**	**8 (80%)**	-	2 (15%)
Abuso verbal	**7 (87,5%)**	**18 (32,14%)**	**9 (90%)**	**1 (100%)**	**4 (31%)**
Violencia sexual	-	-	-	-	-
Acoso sexual	-	4 (7,14%)	-	-	-
Ciberacoso	-	-	**-**	**-**	**-**
Otros: *(ES) Exclusión y rechazo - 1 encuestado (8%);*					
Número total de encuestados	8	56	10	1	13



En cuanto a la forma de acoso más mencionada por el resto del personal del centro: acoso físico en general, maltrato verbal y también peleas entre alumnos.

5.2. En caso afirmativo, ¿dónde se produce más este fenómeno?

	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
En las aulas	-	**10 (33,33%)**	-	-	2 (26%)
En los baños	-	6 (20%)	-	-	2 (26%)
En los pasillos	**7 (100%)**	**10 (33,33%)**	**9 (90%)**	**1 (100%)**	**5 (31%)**
En los vestuarios	-	-	1 (10%)	-	1 (6%)
Otros: ***(PL)*** *En el patio del colegio - 2 respuestas* ***(ES)*** *en el patio del colegio - 5 encuestados (31%); Entrada del colegio - 1 encuestado (6%)* ***(IT)*** *Fuera del colegio - 2 encuestados (6,67%), En el patio del colegio - 2 encuestados (6,67%)*					
Número total de encuestados	7	30	10	1	7

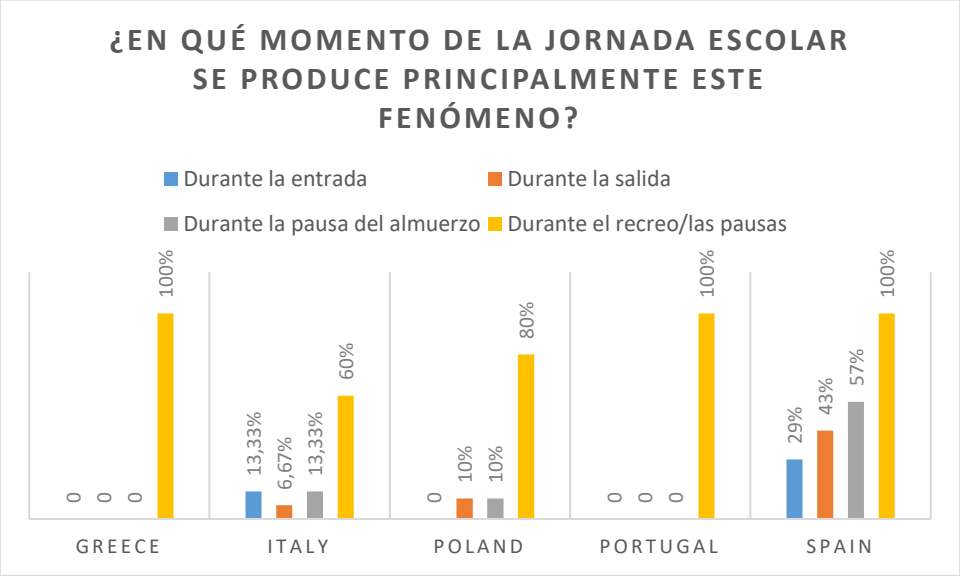


Según el resto del personal del centro, los episodios de acoso suelen producirse en los pasillos, pero los encuestados de Italia y España también eligen las aulas.

En las respuestas adicionales debemos prestar atención al patio del colegio, donde según los encuestados también se producen episodios de acoso escolar.

5.3. En caso afirmativo, ¿en qué momento de la jornada escolar se produce principalmente este fenómeno?

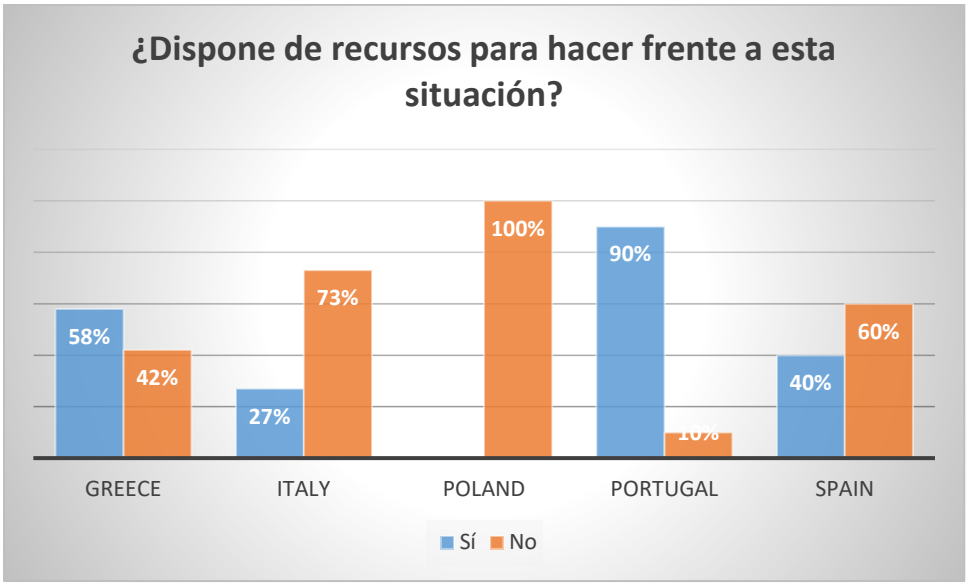
	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Durante la entrada	-	4 (13,33%)	-	-	2 (29%)
Durante la salida	-	2 (6,67%)	1 (10%)	-	**3 (43%)**
Durante la pausa del almuerzo	-	4 (13,33%)	1 (10%)	-	**4 (57%)**
Durante el recreo/las pausas	**7 (100%)**	**18 (60%)**	**8 (80%)**	**1 (100%)**	**7 (100%)**
Otros: ***(IT)*** *Horario no lectivo - 2 encuestados (6,67%)*					
Número total de encuestados	7	30	10	1	7



El personal de los demás centros escolares (en todos los países) definió los recreos y las pausas como el momento principal de la jornada escolar en el que suelen producirse episodios de acoso.

6. ¿Dispone de recursos para hacer frente a esta situación?

	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Sí	**11 (58%)**	8 (27%)	-	**18 (90%)**	8 (40%)
No	8 (42%)	**22 (73%)**	**11 (100%)**	2 (10%)	**12 (60%)**
Número total de encuestados	19	30	11	20	20

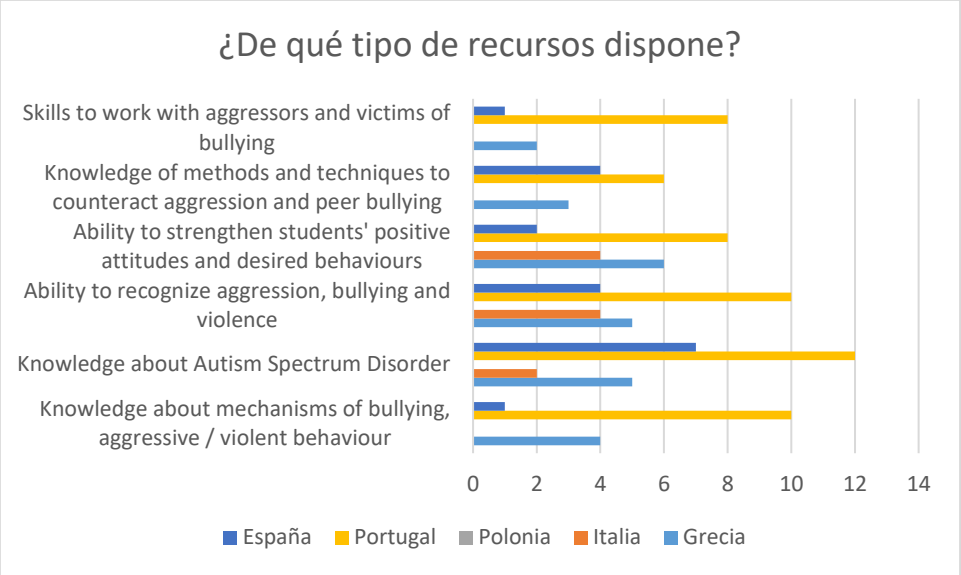


Según las respuestas podemos decir, que el personal de otros centros escolares de Polonia, Italia y España declaran principalmente que no tienen recursos para hacer frente a los episodios de acoso entre alumnos con TEA y otros alumnos.

Pero el 90% de los encuestados de Portugal y el 58% de los de Grecia declaran disponer de tales recursos.

En caso afirmativo, ¿de qué tipo de recursos dispone? *(Puede elegir más de una respuesta)*

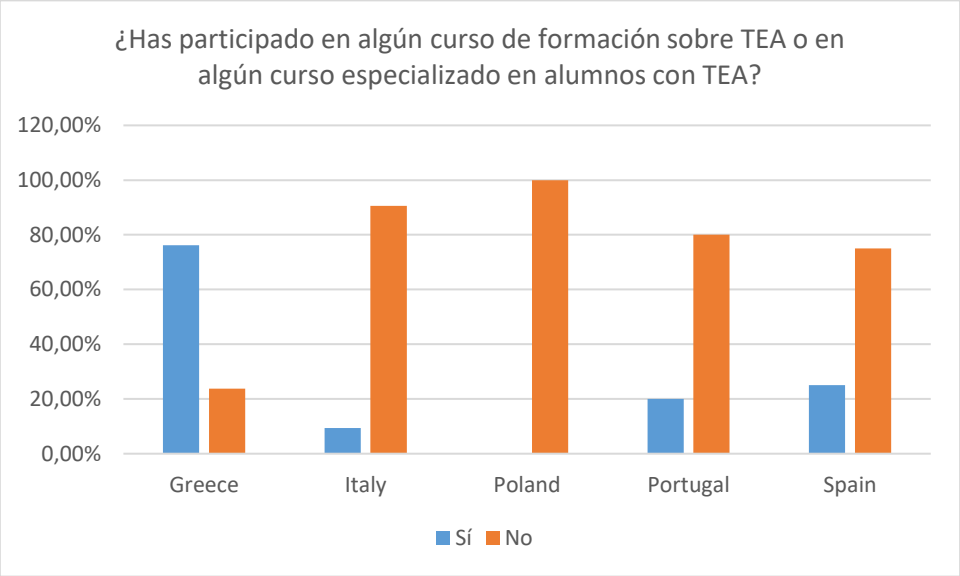
	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Conocimiento de los mecanismos de intimidación y comportamiento agresivo/violento	**4 (50%)**	-	**-**	**10 (50%)**	1
Conocimientos sobre el trastorno del espectro autista	**5 (62,5%)**	2 (20%)	**-**	**12 (60%)**	**7**
Capacidad para reconocer la agresión, el acoso y la violencia	**5 (62,5%)**	**4 (40%)**	**-**	**10 (50%)**	**4**
Capacidad para reforzar las actitudes positivas y los comportamientos deseados de los alumnos	**6 (75%)**	**4 (40%)**	**-**	8 (40%)	2
Conocimiento de métodos y técnicas para contrarrestar la agresión y el acoso entre iguales	3 (37%)	-	**-**	6 (30%)	**4**
Habilidades para trabajar con agresores y víctimas de acoso escolar	2 (25%)	-	**-**	8 (40%)	1
Otros:....					
Número total de encuestados	8	10	0	20	---



Entre el resto del personal escolar que declara tener recursos para hacer frente a situaciones de acoso en las que están implicados alumnos con TEA, los recursos más frecuentes son los siguientes: Conocimiento sobre el Trastorno del Espectro Autista, capacidad para reconocer la agresividad, el acoso y la violencia y capacidad para reforzar las actitudes positivas y los comportamientos deseados de los alumnos.

7. **¿Has participado en algún curso de formación sobre el Trastorno del Espectro Autista o en algún curso especializado en alumnos con Trastorno del Espectro Autista?**

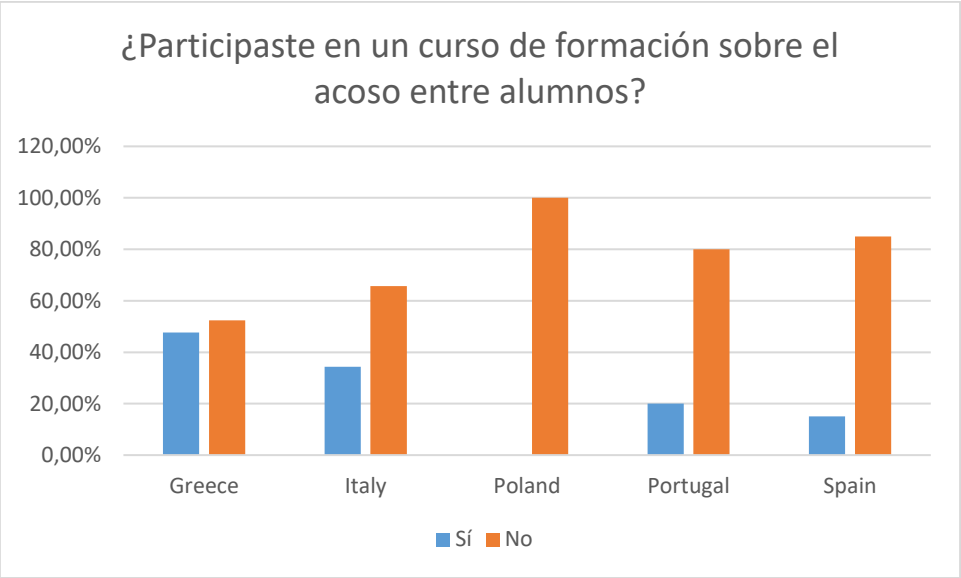
	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Sí	**16 (76,2%)**	6 (9,38%)	-	4 (20%)	5 (25%)
No	5 (23,8%)	**58 (90,63%)**	**20 (100%)**	**16 (80%)**	**15 (75%)**
Número total de encuestados	21	64	20	20	20



El resto del personal escolar de Polonia (100%), Italia (91%), Portugal (80%) y España (75%) no ha participado en el curso de formación sobre el Trastorno del Espectro Autista ni en un curso especializado en alumnos con Trastorno del Espectro Autista. Sin embargo, el 76% de los encuestados de Grecia asistió a dicho curso.

8. ¿Participaste en un curso de formación sobre el acoso entre estudiantes?

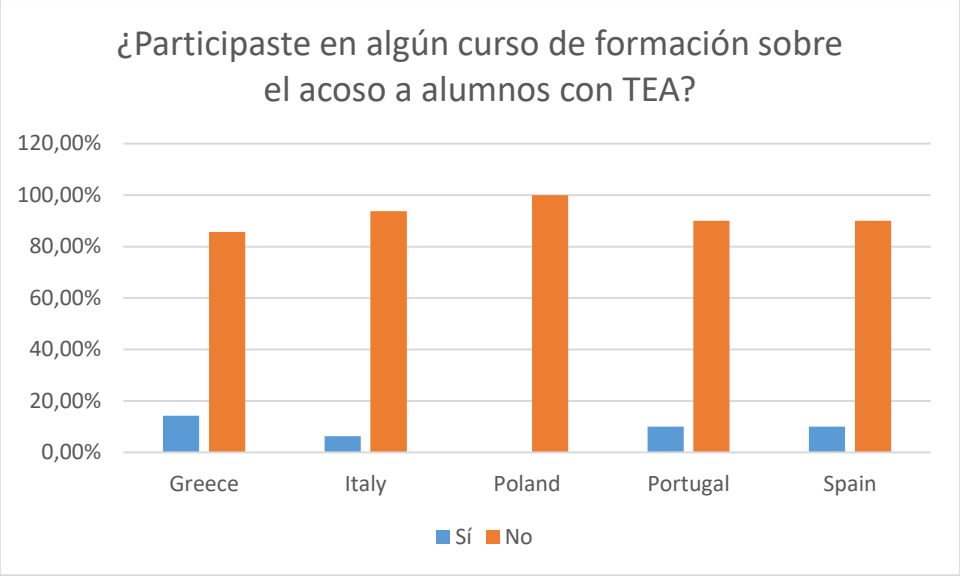
	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Sí	10 (47,6%)	22 (34,38%)	-	4 (20%)	3 (15%)
No	**11 (52,4%)**	**42 (65,63%)**	**20 (100%)**	**16 (80%)**	**17 (85%)**
Número total de encuestados	21	64	20	20	20



Al igual que en la pregunta anterior, el resto del personal escolar no ha participado en el curso de formación sobre el acoso entre alumnos. En Polonia, el 100% de los encuestados no participó en el curso sobre este tema, el 85% en España, el 80% en Portugal, el 66% en Italia y el 52% en Grecia.

9. ¿Participaste en un curso de formación sobre el acoso a alumnos con Trastorno del Espectro Autista?

	Grecia	Italia	Polonia	Portugal	España
Sí	3 (14,3%)	4 (6,25%)	-	2 (10%)	2 (10%)
No	**18 (85,7%)**	**60 (93,75%)**	**20 (100%)**	**18 (90%)**	**18 (90%)**
Número total de encuestados	21	64	20	20	20



En estas preguntas los resultados son aún más similares entre países. El 100% del resto del personal escolar de Polonia, el 94% de Italia, el 90% de Portugal y España y el 86% de Grecia no han participado en un curso de formación sobre el acoso a alumnos con Trastorno del Espectro Autista.

10. ¿Qué necesitas saber en el tema de contrarrestar el acoso a alumnos con Trastorno del Espectro Autista? ¿Qué tipo de habilidades y conocimientos necesitas?

(GR) El personal de apoyo escolar también ha afirmado que para contrarrestar el acoso que afecta a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista y las habilidades

que es importante tener para hacer frente al fenómeno, la gran mayoría respondió que necesitan más información sobre el fenómeno del acoso y también sobre el Trastorno del Espectro Autista.

A través de algunos seminarios especializados creen que pueden aprender métodos y técnicas para la prevención y el tratamiento del fenómeno del acoso. También informan de que a través de los cursos de educación especial pueden aprender estrategias específicas de apoyo psicológico tanto a los alumnos con TEA como a los acosadores.

(IT) En conclusión, por lo que se refiere al resto del personal de apoyo escolar, la mayoría no se siente capaz de tratar y resolver situaciones que impliquen a alumnos con autismo y acoso en general. Les gustaría tener conocimientos más precisos y llevar a cabo una formación específica.

(PL) La gran mayoría de los encuestados del resto del personal de la escuela dijeron que necesitaban información sobre cómo reaccionar ante una situación de violencia, qué podían hacer y cómo enfrentarse a esa situación. Muchos de ellos también necesitan información sobre el autismo y sobre cómo tratar a los alumnos con autismo.

(PT) En esta última pregunta, la formación es a lo que más se refiere el personal de la escuela. Otras respuestas son: habilidades de sensibilidad, cómo enseñar competencias sociales a alumnos con TEA, acoso escolar, formación sobre acoso escolar a alumnos con TEA, formación sobre autismo.

(La última pregunta del cuestionario es "¿Qué necesitas saber en el tema de contrarrestar el bullying de alumnos con Trastorno del Espectro Autista? ¿Qué tipo de habilidades y conocimientos necesitas?", con un total de 19 sugerencias. Con un 1 y un 5% de las respuestas está la promoción del diálogo, la tolerancia y el respeto entre los alumnos y con un 10% de las respuestas está la necesidad de información sobre el tema a toda la comunidad educativa. La documentación formal, como indicadores, protocolos y normas, y la formación dirigida a los alumnos cuenta con un 11% de respuestas. Con un porcentaje mayor (26%), se encuentra la formación sobre métodos y herramientas para prevenir el acoso escolar, concretamente la mediación con el resto del alumnado y la prevención y resolución de conflictos. Por último, la formación sobre el TEA (37%), que puede incluir el reconocimiento del trastorno, por ejemplo, es la mayor necesidad de este grupo.

Entre las respuestas anteriores de los encuestados del resto del personal escolar sobre lo que necesitan saber en el tema de contrarrestar el acoso de los alumnos con Trastorno del Espectro Autista podemos encontrar principalmente los siguientes aspectos:

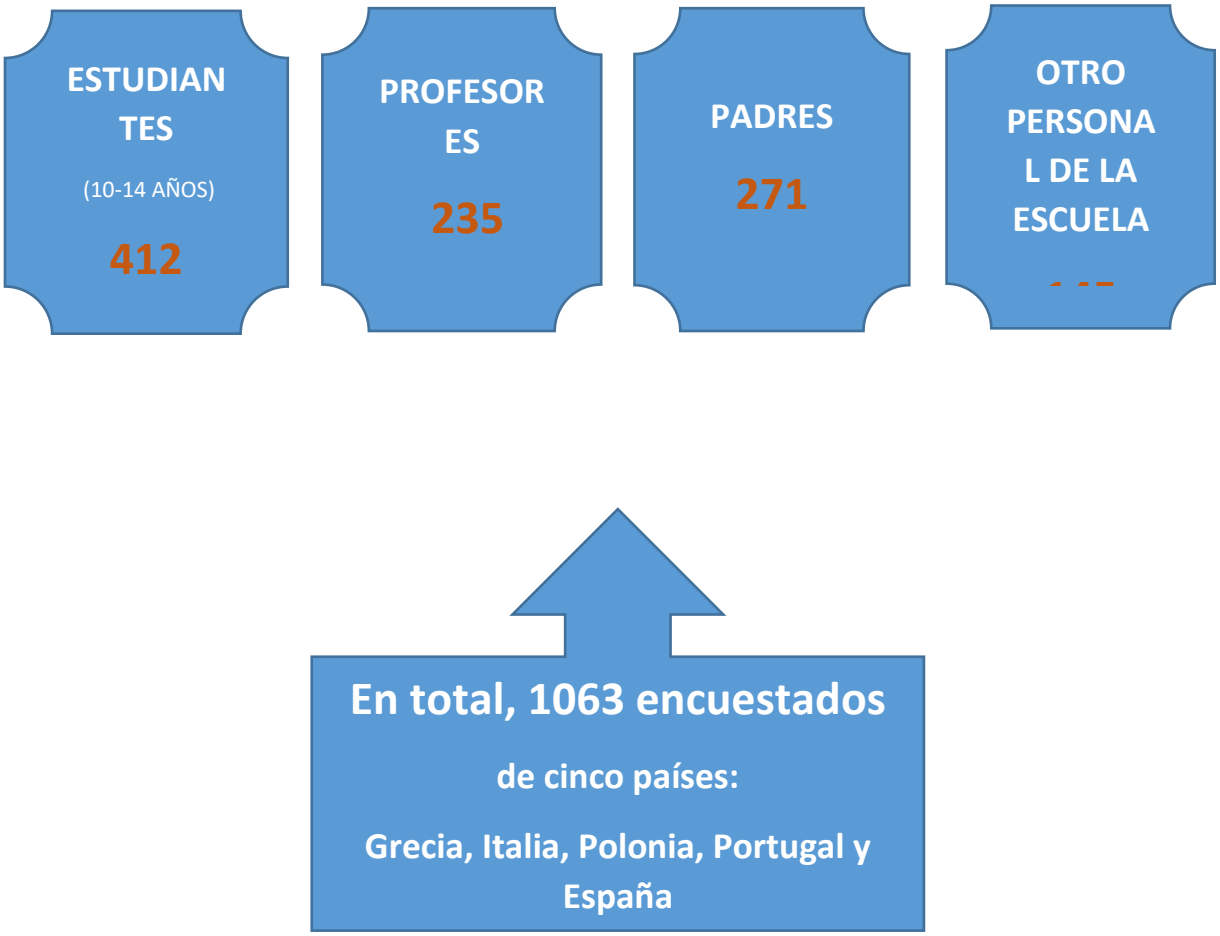
- información sobre el fenómeno del acoso: información sobre cómo reaccionar en una situación de violencia, qué pueden hacer, cómo enfrentarse a esa situación, métodos y técnicas para la prevención y el tratamiento del fenómeno del acoso;
- Trastorno del espectro autista: información sobre el autismo y cómo proceder con los alumnos autistas;
- contrarrestar el acoso escolar que afecta a alumnos con Trastorno del Espectro Autista y las habilidades que es importante tener para hacer frente al fenómeno, estrategias específicas de apoyo psicológico tanto a los alumnos con TEA como a los acosadores;
- habilidades de sensibilidad;
- mediación, prevención y resolución de conflictos;
- cómo enseñar competencias sociales a alumnos con TEA;
- el diálogo, la tolerancia y el respeto entre los alumnos;
- documentación formal, como indicadores, protocolos y normas.

Principales conclusiones

Los trastornos del espectro autista (TEA) son actualmente los problemas de desarrollo más comunes. Se calcula que se dan en más de una de cada cien personas, y el número de diagnósticos de este tipo sigue creciendo.[17] Esto plantea retos especiales a la educación contemporánea, que debe desarrollar cuanto antes sistemas de apoyo eficaces para los alumnos con TEA y sus familias.

En el marco del proyecto Against Bubble realizamos en el primer paso el análisis de datos del estado actual y las necesidades de cuatro grupos objetivo: alumnos (10-14 años), profesores, padres y otro personal escolar en el tema del acoso a alumnos con TEA en el entorno escolar.

En la encuesta participaron



[17] Informe: Ogólnopolski Spis Autyzmu, red. M. Płatos, Varsovia, 2016

Principales conclusiones:

La perspectiva de los estudiantes:

- **Acoso escolar**

Definitivamente, los alumnos saben lo que es el acoso escolar. En todos los países, entre el 90% y el 100% contestaron que entienden el término y saben lo que es. Por lo general, los estudiantes declaran que en sus escuelas se producen episodios de acoso escolar. Sólo en dos países (Polonia y España) un gran grupo de estudiantes no sabe si el bullying está presente en su escuela. Y un alto porcentaje (47%) de estudiantes en Portugal declara que el bulling no tiene cabida en sus colegios. Según los estudiantes, las tres categorías son señales de acoso, pero definitivamente las señales verbales (burlas, mofas) tienen la tasa más alta, también las señales físicas (golpes, patadas, etc.) fueron elegidas por muchos estudiantes. El ciberacoso no fue elegido tan a menudo, pero aún así es considerado por muchos estudiantes como una señal de acoso. La forma más frecuente de acoso es insultar y la segunda forma de acoso elegida muy a menudo por los estudiantes de todos los países es empujar, la tercera es señalar con el dedo. También "llevarse la mochila" recibió una alta tasa.

- **Reacción ante el acoso**

Cuando los alumnos ven un episodio de acoso, lo primero que suelen hacer es pedir al profesor (o a otro miembro del personal escolar) que intervenga o ayude al alumno acosado. Pero, por otro lado, muchos alumnos de España, Polonia, Portugal y Grecia ignoran la situación de acoso y la pasan por alto. Esta podría ser un área de estudio en el futuro, ya que algunos alumnos no saben cómo reaccionar ante una situación de este tipo.

Definitivamente, los alumnos acosados en todos los países pueden contar con la ayuda y el apoyo de los profesores o del personal de la escuela. Lo mismo ocurre con la ayuda y el apoyo de los amigos.

- **Conocer el tema del autismo**

Muchos estudiantes han oído hablar del autismo (entre el 80% y el 90%). Sólo en Grecia el 41,1% no ha oído hablar de ello. Según los estudiantes, la situación más común para los estudiantes con TEA en todos los países es cuando el estudiante con autismo está solo. Otra situación típica es aquella en la que el alumno con TEA sólo interactúa con unos pocos compañeros de clase. Algunos alumnos también observaron que otra situación típica es aquella en la que los alumnos con TEA sólo interactúan con adultos/profesores. Según los encuestados, los alumnos con autismo se comportan así porque no saben interactuar con

otros compañeros y porque los demás compañeros no quieren interactuar con ellos, por lo que se ven excluidos.

Teniendo en cuenta los resultados anteriores podríamos decir que la integración y la construcción de relaciones, la sensibilización y la tolerancia, el entendimiento mutuo es otra de las áreas en las que es necesario trabajar con los alumnos.

Profesores, padres y demás personal escolar: principales conclusiones:

- **Comprensión del trastorno del espectro autista**

Los padres y el resto del personal del centro declaran que entienden y saben qué es el Trastorno del Espectro Autista.

- **Acoso a alumnos con trastorno del espectro autista**

Los profesores ven problemas de acoso / violencia hacia los alumnos con autismo. El 55% de los profesores de Polonia, el 54% de los de España, el 42,5% de los de Grecia, el 37,1% de los de Italia y el 30% de los de Portugal afirman que los alumnos con autismo sufren acoso por parte de otros alumnos. Los padres dicen principalmente que no saben si los alumnos con TEA sufren acoso por parte de otros alumnos. Pero por otro lado entre el 37% y el 12% de los encuestados en cada país respondieron "sí", por lo que este porcentaje declara la existencia del problema. Según el resto del personal del centro, los alumnos con TEA sufren acoso por parte de otros alumnos. Entre el 83% y el 39% de los encuestados de todos los países piensan así. La excepción es Portugal, donde sólo el 5% de los encuestados afirma que los alumnos con TEA sufren acoso por parte de sus compañeros.

El maltrato verbal y el acoso psicológico son las dos formas más frecuentes de acoso detectadas por profesores, padres y otros miembros del personal escolar. Pero también deberíamos tener en cuenta la tercera opción menos contestada: el acoso físico en general, las peleas entre alumnos y el ciberacoso.

Según los encuestados de los tres grupos, los episodios de acoso se producen con más frecuencia en los pasillos, y en segundo lugar en las aulas. En las respuestas adicionales debemos prestar atención al patio de la escuela, donde según los encuestados (especialmente del otro grupo de personal escolar) también se producen episodios de acoso.

Según los profesores, los padres y el resto del personal del centro, los episodios de acoso se producen con más frecuencia durante los recreos. Algunos padres también observaron que estas situaciones también se producen a la salida del colegio.

- **Recursos para hacer frente a una situación de maltrato en la que esté implicado el niño con TEA**

La mayoría de los profesores disponen de recursos para hacer frente a episodios de acoso entre alumnos. Los padres en su mayoría no tienen (o dijeron que no es aplicable para ellos) recursos para hacer frente a situaciones de maltrato, especialmente en aquellas en las que está implicado el niño con TEA.

El personal de otros centros escolares de Polonia, Italia y España declara principalmente que no tienen recursos para hacer frente a los episodios de acoso entre alumnos con TEA y otros alumnos.

Entre los profesores, padres y demás personal del centro que afirman disponer de recursos para hacer frente a una situación de maltrato, los recursos más frecuentes con los que cuentan son: Conocimientos sobre el Trastorno del Espectro Autista, Capacidad para reconocer la agresividad, el acoso y la violencia, Capacidad para reforzar las actitudes positivas y los comportamientos deseados de los alumnos.

Las demás áreas fueron elegidas con menos frecuencia por los profesores y podría ser una sugerencia para futuros trabajos.

- **Necesidades de formación**

Todos los grupos necesitan talleres, formación en el tema de contrarrestar el bullying entre estudiantes con TEA. En las respuestas de los grupos particulares podemos ver, que especialmente los profesores ya han participado en las formaciones sobre bullying o autismo, también algunos padres y otro personal de la escuela han participado en ello. Pero los tres grupos definitivamente no tienen experiencia en la formación en el tema del acoso o la violencia de los estudiantes con TEA, por lo que teniendo en cuenta el creciente número de estudiantes con TEA en las escuelas definitivamente hay una necesidad de este tipo de formación.

Resumiendo las necesidades en el tema de contrarrestar los incidentes de acoso en los que están implicados alumnos con Trastorno del Espectro Autista y qué tipo de habilidades y conocimientos necesitan tener, podemos dividir las respuestas de los encuestados de los tres grupos en cuatro temas principales:

- Cuestiones relacionadas con el acoso y la violencia: cómo hacer frente a estos incidentes encontrando métodos y técnicas para prevenir el acoso en las escuelas,
- Cuestiones relacionadas con el autismo: conocimiento exhaustivo del fenómeno de los TEA,

- cuestiones relacionadas con el acoso a alumnos con autismo,
- cuestiones relacionadas con el trabajo con un alumno en una situación difícil.

Por supuesto, estas áreas son amplias y en ellas puede incluirse mucha información y competencias. Los profesores, los padres y el resto del personal del centro han mencionado necesidades más detalladas que se describen en el informe en cada sección. Lo importante es que en todos los grupos apareció la necesidad de formación en habilidades de mediación, resolución de conflictos o comunicación.

El aspecto importante de las respuestas es admitir que existe la necesidad de participar en talleres educativos, cursos, formación y seminarios que les ayuden a abordar con mayor eficacia esta situación en las escuelas.